



Esztergomi Tankerületi Központ

Kollár Mária
igazgató
Kara Gyöngyi
tagintézmény-igazgató
Péntek Zoltán
tagintézmény-igazgató részére
Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Cser Simon Tagiskolája
Dági Tagiskolája és telephelye

Iktatószám: TK/106/653-2/2026.
Ügyintéző: Bíró Mónika

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!
Tisztelt Tagintézmény-igazgató Asszony!
Tisztelt Tagintézmény-igazgató Úr!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény és feladatellátási helyei 2025/2026. tanévben végzett nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmények 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezleti jegyzőkönyvei,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámolók,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- az intézmények esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmények működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények).

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

A Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola 4 településen 4 feladatellátási helyen látja el a nevelési-oktatási feladatokat. A sárisápi székhelyintézményen kívül Annavölgyön - szlovák nemzetiségi nyelvet oktató - tagiskola, Dágon - német nemzetiségi nyelvet oktató - tagiskola és Únyon - német nemzetiségi nyelvet oktató telephelyi iskola működik.

Az intézmények alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapidokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került. A fenntartó felhívta az intézmények figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

9/11

Az intézmény működéséhez szükséges szabályozók a jogszabályban foglaltaknak összességében megfelelnek.

A KIR területén a nyilvános adatok fenntartói ellenőrzésére 2026. márciusában került sor, melynek alapján 2026. áprilisában kiküldésre kerültek a hiányosságok. Az iskola vezetősége a javasolt kiegészítéseket nem tette meg.

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskola (a továbbiakban székhelyintézmény) a Pedagógia Programját és a Szervezeti és Működési Szabályzatát 2023-ban vizsgálata felül, mely fenntartói jóváhagyással került publikálásra. A házirend 2022-ben készült.

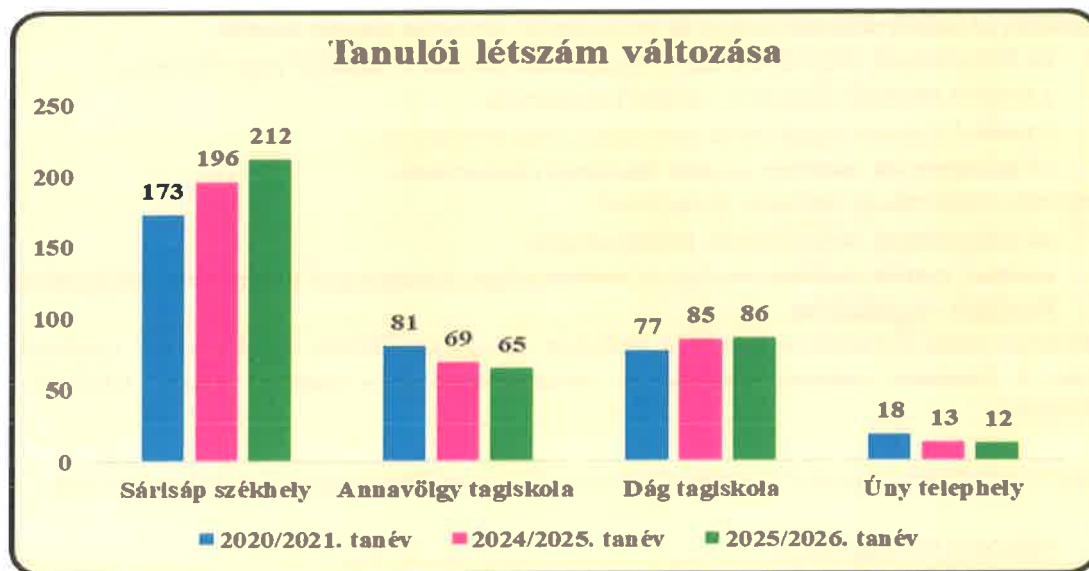
A Cser Simon Tagiskola (a továbbiakban: annavölgyi iskola) valamennyi dokumentuma 2024-ben aktualizált és fenntartói jóváhagyással publikált.

A Dági Tagiskola és telephelye (a továbbiakban dági és únyi iskola) dokumentumai közül a Pedagógiai Program 2023-ban, a Szervezeti és Működési Szabályzat valamint a Házirend 2024-ben került felülvizsgálatra, melyek közül az SZMSZ található meg legitimáltan.

A KIR közzétételi listájában több dokumentum duplikáltan jelenik meg, kérem a feleslegesen feltett dokumentumok törlését. A jelenlegi és a várható jogszabályi változások miatt 2026. őszén szükség lesz valamennyi szabályzat felülvizsgálatára.

A székhelyintézmény valamint a tagintézmények saját honlappal rendelkeznek, ahol megtalálhatók az iskolák dokumentumai.

Az iskolák feladatellátását meghatározza a tanulólétszám alakulása. 5 év alatt a székhelyintézményben 18,39 %-kal, a dági tagintézményben 10,46 % nőtt a tanulólétszám Ez a tendencia már több éve megfigyelhető a két feladatellátási helyen. Ugyanakkor az annavölgyi tagiskolában 19,75 %-kal az únyi telephelyen 33,33 %-kal csökkent a tanulólétszám, mely csökkenés az oktatásszervezési feladatoknál nehézséget okoz az iskoláknak.



A fenntartó a tanév során a székhelyintézményben 12 osztály (17,66 fő osztályátlag), 3 napközi és 2 tanulószoba, az annavölgyi iskolában 7 osztály (9,28 fő osztályátlag), 1 napközi és 1 tanulószoba, a dági iskolában 8 osztály (10,75 fő osztályátlag), 1 napközi és 1 tanulószoba, az únyi iskolában 1 összevont osztály (12 fő osztályátlag) és 1 napközi indulását engedélyezte.

A létszámadatokat figyelembe véve az iskolákban a székhelyintézmény kivételével az osztálylétszámok 14 fő alatt vannak, ezen belül több osztályban csak a számított létszámmal éri el vagy haladja meg a nemzeti 8 fő minimumot az osztálylétszám. Amennyiben a következő tanévekben a tanulói létszámban nem történik pozitív változás, úgy a három feladatellátási helyen veszélybe kerülhet az iskola további jelenlegi működtetése.

Az intézmények rendelkeztek a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, melyek a tanév során a telephelyen 1, a többi feladatellátási helyeken 2-2 alkalommal került módosításra.

Valamennyi feladatellátási helyen a fenntartó megvizsgálta és rendben találta az iskolák - a Nemzeti alaptantervben előírt - maximális óraszám felhasználását. A nemzetiségi iskolákban biztosított volt a heti 5+1 nemzetiségi óra megtartása.

A KRÉTA adminisztrációs rendszer használatát a fenntartó a tanév során több alkalommal is ellenőrizte, felhívta a figyelmet a naplózás, adminisztrálás fontosságára. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben határidőre elvégezte. Az iskolák pontos adminisztrálása következtében a tanév során a székhelyintézménynél összesen 1 alkalommal, a tagintézményeknél és a telephelyen egyetlen alkalommal sem került sor az elektronikus napló visszanyitására, az adatok módosítására.

A fenntartó a tanév elején felülvizsgálta a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket, melyet az alábbiak szerint állapított meg:

	pedagógus	nevelő-oktató munkát segítő	technikai alkalmazott
Sárisáp székhely	21,88	3	3
Annayölgy tagiskola	11,07	1	1,5
Dág tagiskola	12,52	1	3
Úny telephely	2,32	0	0,5

A vezető feladatokat a székhelyintézményben 1 igazgató és 2 helyettes, az annayölgyi iskolában 1 tagintézmény-igazgató valamint a dági iskolában és a telephelyén 1 tagintézmény-igazgató látta el. A székhelyiskola (0,33 fő gyógypedagógus hiány) kivételével valamennyi feladatellátási helyen ellátott volt a kötelező feladat. A szakos ellátást az iskolák a kinevezett aktív korú pedagógusok mellett visszafoglalkoztatott nyugdíjas és óraadó pedagógusokkal valamint többletmunkával oldották meg. Hiányterület: alsó tagozaton tanító, felső tagozaton: reál tantárgyak.

A pedagógiai nevelő-oktató munkában nagy segítség volt az iskolapszichológus jelenléte. Szakmai munkájával támogatta a tanulói traumák feldolgozását és a konfliktusok kezelését.

A pedagógusok munkáját részben osztott munkakörrel összesen 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda segítette. Az iskolák működéséhez a technikai alkalmazottak munkája is hozzájárult.

2025. január 1-jétől a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet szerint adott tanév szeptember 1-jétől azok a pedagógus-továbbképzési programok számíthatók be a pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésébe, melyek szerepelnek az Oktatási Hivatal által a tárgyév március 31-én nyilvánosságra hozott pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban.

Az intézmények továbbképzési tervében szereplő képzések a székhelyintézménynél 66,6 %-ban, a dági tagintézménynél 100 %-ban valósult meg. Az annayölgyi iskolában ebben a tanévben nem vett részt továbbképzésen pedagógus.

Valamennyi feladatellátási hely elkészítette éves munkatervét. A vállalt feladatok megvalósulásában az intézmények munkaközösségei aktívan szerepet vállaltak.

A tanévben külső, intézményi tanfelügyeleti valamint hatósági ellenőrzésre egyik feladatellátási helyen sem került sor.

Valamennyi feladatellátási helyen a vezetőség belső ellenőrzést tartott. Az óralátogatások célja a pedagógusok órai felkészültségének, adminisztrációs tevékenységének megfigyelése volt. Minden óralátogatást megbeszélés követett, amelyben összegezték az órai munkát. A vezetők visszajelzései alapján összességében pozitív tapasztalatokat szereztek az ellenőrzések során, amennyiben szükséges volt javaslatokat tettek az eredményesebb munkavégzés érdekében.

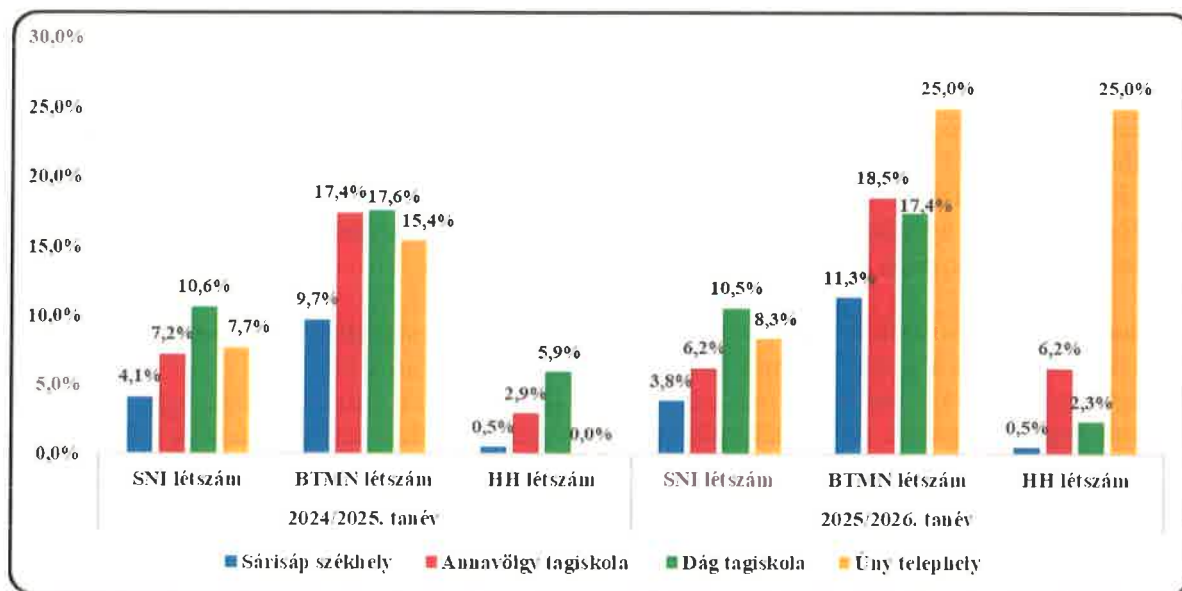
A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM-rendeletet alapján a tanév kezdetekor valamennyi pedagógus értékelendő éves vállalt feladata kijelölésre került. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 163/A. §-a lapján az iskola vezetésének a teljesítmény értékelését a tanév végén nem kellett lefolytatnia. Visszajelzés alapján a kialakult helyzet a nevelőtestületekben bizonyos fokú elégedetlenséget eredményezett, mivel a tanév során végzett jelentős adminisztráció valamint a megvalósított célok így jogilag nem váltak értékelhetővé. Mind az iskolák vezetői, mind a tankerület egyet ért abban, hogy a pedagógusok munkájának értékelése szükséges, de a szempontrendszerek kidolgozásához nagyobb konszenzus szükséges.

1. A szakmai munka eredményessége és hatékonysága

Az iskolák munkatervében kiemelt terület volt a differenciálás, a magatartási problémák megelőzése, kezelése, az esélyegyenlőség biztosítása, a lemorzsolódás csökkentése, az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása, a rendszeres ellenőrzés és értékelés, a környezettudatosság, az egészséges életmódra nevelés, a hagyományápolás.

Valamennyi feladatellátási helyen kiemelt feladat volt a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség biztosítása.

A tanévben az összintézményi tanulólétszámot figyelembe véve a tanulók 5,86 %-a (2025:6,3 %) volt sajátos nevelési igényű, 14,4 %-a (2025:13,22 %) volt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és 1,86 %-a (2025:2,2 %) volt hátrányos helyzetű. Az intézményi megoszlást és az előző tanévhez képest történt változást az alábbi táblázat mutatja:



Az előző tanévhez képest az SNI tanulók száma a székhelyintézményben és a két tagintézményben csökkent, a BTMN tanulók száma viszont nőtt, illetve a dági iskola esetében stagnált. Az únyi iskola esetében a kiugró értéket a kis tanulólétszámhoz (12 fő) viszonyítottan magas BTMN és HH tanulólétszám (3 fő) okozta.

A BTMN fejlesztés valamennyi feladatellátási helyen biztosított. Az SNI fejlesztés saját vagy óraadó gyógypedagógussal a székhelyintézmény kivételével megoldott volt.

A hátránykompenzációt segíti az ingyenes tankönyv mellett a leginkább rászorultak tanszercsomag támogatása valamint az ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben részesítése.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat (kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, esetmegbeszélés, hatósági intézkedés kezdeményezése) az osztályfőnökök és az intézmény vezetősége látta el. A gyermekjóléti szolgálat felé elhanyagoltság, higiéniai hiányosság, magatartási problémák, igazolatlan hiányzás miatt történt jelzés. Valamennyi iskola fő problémának a szülői érdektelenséget (a fogadóórákon, a szülői értekezleteken egyre kevesebb szülő jelenik meg), az otthoni rossz szülői mintát látja, amiből következik a tanulók magatartási problémája, negatív erkölcsi morálja, motiválatlansága.

A szülőkkel, a jelzőrendszer tagjaival való hatékonyabb együttműködés eredményesebbé tehetné a munkát. A beszámolók alapján erre valamennyi iskola kiemelt figyelmet fordít, ugyanakkor sok esetben nem történik előre lépés.

A fenntartó felé a tanév során a szülők részéről vagy egyéb az iskolákat érintő hatósági megkeresés panaszügyben nem érkezett.

A pedagógiai munka hatékonysága megmutatkozik a tanulók év közbeni és tanév végi érdemjegyeiben. A tanév végén a tanulmányi átlageredmény a székhelyintézményben 4,39; az annavölgyi iskolában 4,12; a dági iskolában és telephelyén 4,28, illetve 4,89 volt. Az elmúlt három év átlagát nézve a feladatellátási helyeken jelentős eltérés az eredményekben nem mutatkozott.

A tanulók 10-21 %-a kitűnő tanuló, 2-4 %-ának évet kellett ismételnie. Minden feladatellátási helyen nőtt a kitűnő tanulók száma. A legjobb %-os eredmény a székhely intézménynél volt.

A székhelyintézmény kivételével az annavölgyi iskolában szlovák, a dági és únyi iskolában német nemzetiségi oktatás folyik. A kötelező nyelvoktatás keretében a székhelyintézményben, a dági és az únyi iskolában angol nyelvi képzés, az annavölgyi iskolában német nyelvi oktatás történik.

A felzárkóztatás érdekében minden iskolában biztosított volt a korrepetálás lehetősége, melyen a tanulók iskolánként eltérő %-ban vettek részt (székhelyintézmény: 94 %, dági tagintézmény: 23 %, annavölgyi tagintézmény: 42 %). A tanulmányi eredmények alapján javasolt a tagintézmények esetében a korrepetálásra kötelezések felülvizsgálata.

A pedagógusok alkalmazták az órai munka során a differenciálást és figyelembe vették a szakértők által javasolt speciális fejlesztéseket.

Az iskolák figyelmet fordítottak a tehetséggondozásra is. A tanév során különböző szakkörben, sportkörben, középiskolai felkészítésben vehettek részt a tanulók. A dorogi művészeti iskola az annavölgyi és sárisápi iskolákban biztosította a zeneoktatást is.

A kulcskompetenciák fejlesztése ellenére nem javult az iskolák kompetenciaméréseinek eredményessége. A részletes eredmények megtalálhatók a <https://okm.kir.hu/fit2> honlapon. Valamennyi feladatellátási helyen az adott nagyságrendű települési iskolákkal összevetve összességében átlagos eredményeket értek el a tanulók. Továbbra is javasolt az eredmények nevelőtestületi szintű elemzése, intézkedési tervek készítése.

A tanulmányi eredményt befolyásolhatja a tanórákon való részvétel és távolmaradás aránya.

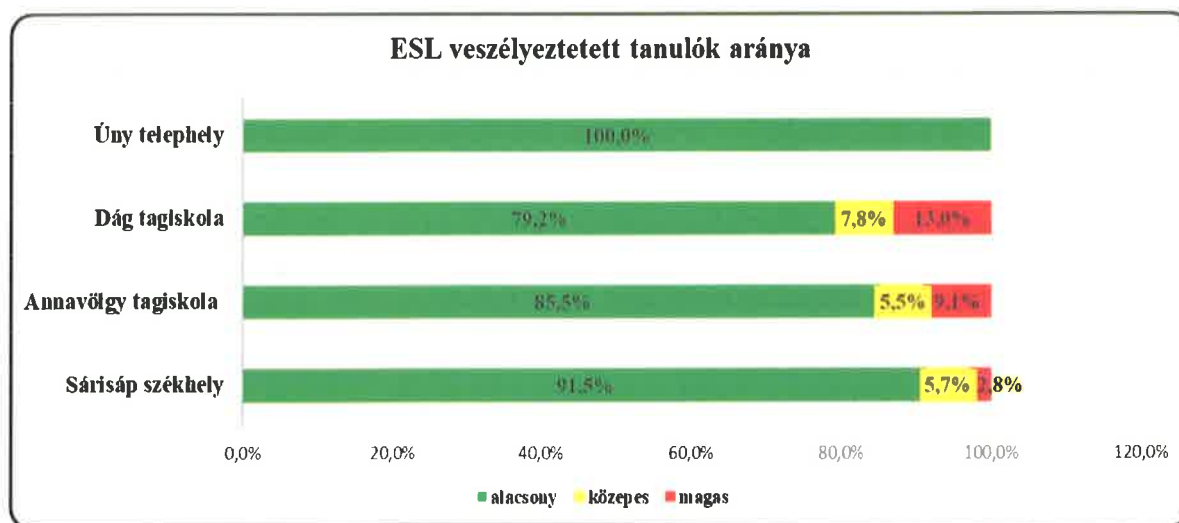
	A tanévben 1 tanulóra jutó igazolt hiányzások száma	A tanévben 1 tanulóra jutó igazolatlan hiányzások száma
Sárisáp székhely	75,86	0,38
Annavölgy tagiskola	99,81	0,64
Dág tagiskola és telephely	109	0

Az intézmények elvárt célkitűzése volt a hiányzások csökkentése, mely a rendelkezésre álló adatok alapján eredményes volt. A tagintézmények esetében az előző tanévhez képest valamennyi feladatellátási helyen csökkent az igazolt és az igazolatlan hiányzások száma. A székhelyintézménynél az igazolt hiányzások száma csökkent, az igazolatlan hiányzások száma 1 tanuló jelentős óraszámú hiányzása miatt iskolai szinten is nőtt.

Az elektronikus orvosi igazolásokkal ellenőrizhetőbb lett az igazolás, gyorsabb lett az adminisztrálás. Visszajelzés alapján a hiányzások száma tovább csökkenhetne, amennyi a szülők egy része nem tartaná indokolatlanul otthon gyermeküket.

A KRÉTA rendszeren keresztül kapnak a szülők tájékoztatást az érdemjegyekről, a hiányzásokról, a felszerelés, a házi feladat hiányáról, egyéb információkról. Az előző évekhez képest egyre több szülő napi vagy heti rendszerességgel nyitja meg a szülői alkalmazást, ugyanakkor még mindig vannak, akik ritkán követik gyermekeikről kapott tájékoztatásokat.

A 4 iskola valamennyi mutatója alapján a tanév végére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók %-os aránya iskolánként az alábbiak szerint alakult:



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az előző tanévhez képest a székhelyiskolában és az annavölgyi tagintézményben javult, ugyanakkor a dági tagintézményben kismértékben, de romlott. Ennek okát javasolt intézményi szinten elemezni.

A pályaorientációval kapcsolatos feladatok ellátása az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója alapján biztosított volt. Ellátták a továbbtanulási adminisztrációs feladatokat, aminek köszönhetően minden tanulónak sikerült a felvételi eljárás.

A végzős diákok közül 1 fő gimnáziumban, 12 fő technikumban, 10 fő szakközépiskolában és 1 fő szakiskolában tanul tovább. Az előző tanévekhez képest a továbbtanulás a szakmaképzés irányába tolódik el.

Az iskolák figyelmet fordítottak a közösségépítésre. A tanév során számos tanórán kívüli, szabadidős programon vehettek részt a tanulók. Voltak köztük (nemzeti) hagyományokhoz kötődő rendezvények, tanulmányi – és sportversenyek, tanulmányi és osztálykirándulások. A részletes programok és eredmények megtalálhatók az iskolák beszámolóiban és honlapjain. Fenntartóként ezúton is gratulálok az eredményes tanulmányi és sporteredményekhez.

Összegzés:

A beszámolók és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola valamennyi feladatellátási intézménye a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját.

Az iskolai visszajelzések alapján a tanév elején kitűzött célok és feladatok többségét sikerült megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményekben.

A fenntartó a tapasztalatok alapján az alábbi problémákra hívja fel a figyelmet:

- A demográfiai helyzetből adódó feladatok: a székhelyintézmény növekvő, a tagintézmények, a telephely csökkenő tanulólétszámának kezelése.
- A szülőkkel és a jelzőrendszeri tagokkal való hatékonyabb együttműködés, a kommunikációs visszacsatolás elvárt minden fél részéről.
- A BTMN és SNI tanulók számának növekedésével a fejlesztések biztosítása, az osztályközösségeken belül az elfogadás erősítése.

- A szakmai munka hatékonysága érdekében a bevált módszerek további alkalmazása, a feltárt problémák (alkalmazási feltételek átgondolása, lemorzsolódás csökkentése, mérési eredmények javítása,) elemzése és szükség szerint intézkedési terv készítése.
- A KRÉTA adminisztrációs rendszer lehetőleg naprakész használata (adattisztaság, ügyintézés, határidők).

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját!

Esztergom, 2026. október 9.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató



