

Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola

Základná škola

Pedagógiai program

**Sárisáp, Fő u. 97.
OM:031867**

2022

Tartalomjegyzék

Bevezető	5
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	6
CÉLJAINK:	7
AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE:	7
INTÉZMÉNYI ADATOK	8
Alapadatok:	8
Köznevelési és egyéb alapfeladatok:	8
JOGSZABÁLYOK:	9
1. NEVELÉS PROGRAM	14
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	14
1.2. Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata, eszközei, eljárásai, a pedagógusok osztályfőnöki feladatai:	17
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	29
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	41
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	43
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	44
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	47
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése-tehetséggondozás	50
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	51
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	55
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	56
1.8.1.A vizsgaszabályzat célja	57
1.8.2.Az értékelés rendje.....	58
1.9. A felvétel és átvétel szabályai	60
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	61
2. Helyi tanterv	64
2.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	64
2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	67
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások	69
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	71
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	72

2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	78
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	79
2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	80
2.7.2. Az ellenőrzés, számonkérés formái:.....	80
Szóbeli számonkérés:	80
2.7.3. A tanulók teljesítményének értékelése.....	81
2.7.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	82
2.7.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	82
2.7.6. Oktatási eredményvizsgálatok	84
2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	84
2.9. A tanulók tovább haladása.....	92
2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	92
2.10. a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	93
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	95
3. Legitimációs záradék	97
3.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	97
3.2. AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI.....	98
3.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK.....	99
3.4. FENNTARTÓI MŰKÖDTETŐI JÓVÁHAGYÓ NYILATKOZAT	100
4. Melléklet.....	101

„ Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Bevezető

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait.

Pedagógiai programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.

Iskolánk a pedagógiai igényesség, a szakmai felkészültség, a hivatástudat szellemében neveli és oktatja a tanulóit.

Mivel intézményünk nemzetiségi nyelvet oktató iskola, ezért Pedagógiai Programunkban kiemelt helyet kap a szlovák nemzetiségi hagyományok ápolása, az értékek megőrzése.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza:

- Az intézmény pedagógiai programját, ennek részeként az iskolában folyó nevelés és oktatás célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat.
- Az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá – jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját.
- a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, • a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.
- Az intézmény szerkezeti felépítését az SZMSZ szabályozza.

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskola már az 1900-as évek óta lát el nevelési-oktatási feladatokat a település egyetlen általános iskolájaként.

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskola nevelőtestülete egységesen az iskola küldetésének tekinti az alábbiakat:

- Alapvető feladatunknak tekintjük a pedagógiai program és a helyi tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.
- Iskola nevelői humánus légkörben kívánják teljesíteni fő feladatunkat: az alapkészségek elsajátíttatását, a kompetenciák fejlesztését és a továbbtanulásra történő felkészítést.
- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük az élethosszig tartó tanulásra történő felkészítést a differenciált fejlesztést, az alkotásra ösztönzést tanulásának minőségi fejlesztését, gyerekek tehetségének kibontakoztatását. Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a nemzetiségi hagyományok ápolását, a nemzeti kultúra értékeinek közvetítését, megőrzését, azok tiszteletét, megbecsülését, a hazai szlovák nemzetiség történelmének, irodalmának, művészetének megismerését. Pedagógiai hitvallásunk, hogy a hagyományok megtartásával kell megfelelni a korszerű pedagógiai elvárásoknak
- Iskoláinkban kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekközpontú szemlélet érvényesítésére; a szülők, nevelők partnerközpontú kapcsolatára. A hangsúlyt a logikus, életszerű gondolkodás gyakorlására helyezzük.

Számunkra a gyermek érték, ezért fontos:

- a tudás eredményes alapozása és fejlesztése,
- a tanulók személyiségének tiszteletben tartása, annak széleskörű fejlesztése,
- a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele.

A felsoroltakat szem előtt tartva iskolánk biztonságos „otthont” nyújt, és az összetartozás örömét adja. Gyermekeink szociális kompetenciáinak, érzelmi intelligenciájának fejlesztését előtérbe helyezzük, hogy másokat elfogadó, szeretni tudó, kreatív felnőttekké váljanak.

CÉLJAINK:

- a korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel (szövegértési, matematikai, helyesírási) rendelkező tanulók kibocsátása, akik biztos képességekkel, kulcskompetenciákkal (szóbeli és írásbeli kommunikációval, idegen nyelvismerettel, informatikai alapképzettséggel), szilárd alapműveltséggel rendelkeznek és sikeresen folytathatják tanulmányaikat a 9. évfolyamon.

- a tanulóknak az egymás iránt érzett felelősségtudat és a közösségi érzés erősítésére törekszünk, valamint az elméleti tudás gyakorlatban való alkalmazásának készségének kialakítására. A nevelési programban kitűzött céljainkat elsősorban a tanórákon illetve tanórán kívüli tevékenységek során kívánjuk megvalósítani. Tevékenységünket a települési és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végezzük. Igyekszünk harmonikus kapcsolatot kialakítani diákok és a pedagógusok között.

Céljaink elérésében elsődleges, egyenrangú partnereknek tekintjük a szülőket, akikkel közösen dolgozunk gyermekeink minél harmonikusabb életre való felkészítésében.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE:

A Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskolában olyan feltételeket kívánunk teremteni, melyek biztosítják a tanulók egészséges, harmonikus, testi-lelki - szellemi fejlődését, a helyes magatartási szokások és pozitív jellemvonások kialakítását.

Célunk, hogy az intézményből művelt, alapvető fontosságú ismeretekkel rendelkező tanulók kerüljenek ki, akik nyitottak az emberi értékek megbecsülésére és rendelkeznek a társadalmi együttéléshez nélkülözhetetlen ismeretekkel. Sokszínű tevékenységekkel kívánjuk lehetővé tenni a gyermekekben rejlő képességek, adottságok, tehetség kibontakoztatását, differenciált képzéssel, a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkóztatását.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége a garanciája a pedagógiailag jól átgondolt, a szülők, pedagógusok és tanulók által igényelt támogató környezet biztosításához, tanulóink eredményes életvitelre történő felkészülésben.

Célunk a testileg és lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, korszerű ismeretekkel rendelkező, önálló tanulásra, fejlődésre képes tanulók nevelése, akik ismerik saját lehetőségeiket és korlátaikat, és elsajátítják az élethosszig tartó tanulás képességét. Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, kreatívak, gyakorlatiasak és elfogadják a másságot.

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen a társadalom minden szereplője iránti partnerség, a szervezeti kultúra fejlesztése és a nyitott, fejlődni és megújulni képes, az intézményi célok iránt elkötelezett tantestület.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Alapadatok:

Hivatalos név:	Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Székhelye:	2523 Sárisáp, Fő u. 97.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Esztergomi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.
Típusa:	általános iskola
OM azonosító:	031867

Köznevelési és egyéb alapfeladatok:

- Az iskola feladata biztosítani az alapfokú nevelést- oktatást, a tanulók érdeklődésének és tehetségének megfelelően felkészíteni a tanulókat a középiskolai, illetve a szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre a pedagógiai programnak megfelelően.
- Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatást, fejlesztést tehetséggondozást, illetve kiegészítő ismeretek átadása céljából. Fokozott figyelmet fordít a veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozásra.
- A szülők igénye alapján napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervez, mely alatt biztosítja a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat (étkeztetés, ügyelet) és az iskolai felkészítést.
- Biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek integrált oktatását.
- Megszervezi a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését.
- Biztosítja a nemzetiségi nyelv oktatását.

JOGSZABÁLYOK:

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

Helyzetelemzés

Az iskola bemutatása:

Sárisáp Komárom-Esztergom megyében, Dorogtól 15 km-re fekvő, bányász múlttal és szlovák nemzetiségi hagyományokkal rendelkező, háromezer lélekszámú község.

A Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola a község szívében, nyugodt, csendes helyen ad otthont gyermekeink neveléséhez, oktatásához.

A tanítás három különálló – egy telken épült – épületben folyik. Az épületeket összekötő, fákkal övezett udvar és szabadtéri sportpályák ideális mozgáslehetőséget biztosítanak tanulóink számára. A tornateremben számos lehetőség nyílik az egészséges sportolásra, játékra.

Az általunk „A épület” vagy öreg iskola” néven ismert iskola építését a községi képviselő testület 1900 nyarán döntötte el. A döntés oka a régi iskolaépület rossz állapota és zsúfoltsága volt. Erről a korábbi épületről nincs semmi információnk, nem tudjuk hol állt, nem tudjuk hány tanterme volt.

1902. áprilisára elkészült a terv és a költségvetés. A 28.000 Koronás költség olyan magas volt, hogy azt a testület nem vállalhatta. Viszont a lakosság gyarapodásának ütemében az óvodával együtt már öt tantermes iskola építéséről kellett döntenünk. Arra jutottak, hogy az egyetlen megoldás, ha az iskolát államosítják és a már megszerzett területet felajánlják teleknek.

1904-ben felépült, az iskolát 1912-ben két új tanteremmel bővítették az épületet a zsúfoltság miatt. Ez a mostani tornaszoba és az ebédlő.

1924-ben került napirendre az iskolaudvar bekerítése.

1926-ban felépült a faskamra, ami a középső udvaron állt a mellékhelyiségek mellett. Ez az

1934-ben létrehozták az iskola gazdasági gyakorlóterületét.

1941-ben a zsúfoltság ismét gondot okozott. Felmerült az emeletráépítés, de ez a háború miatt nem valósult meg.

1945-ben a háborús sérüléseket kijavították.

1948-ban az iskolát államosították.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola.

Községünk szlovák nemzetiségi múlttal és hagyománnyal rendelkezik. Az itt élő nemzetiség helyzetét, a megyei viszonyokhoz hasonlóan, a betelepítések alapozták meg, lakóinak egy része megőrizte szlovákságát. A nemzetiségi lét vezéreszméje a nyelv. Ebben ma is szerepet játszik az iskola, bár sajnos egyre kevesebb szülő igényli gyermeke számára a szlovák nyelv tanulását. Ennek ellenére intézményünk a szlovák nemzetiségi múlt és hagyomány megőrzése, a nemzetiségi nyelv elsajátítása érdekében néhány tanulócsoporthoz még oktatjuk a szlovák nemzetiségi nyelvet.

Diákjainknak – a szlovák nyelv tanulása mellett – lehetőséget kínálunk az angol nyelv és német nyelv elsajátítására is.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók részére a hátrányok leküzdése érdekében utazó gyógypedagógus látja el a fejlesztő feladatokat, és a BTMN-es tanulókkal fejlesztőpedagógus foglalkozik.

A beszédhibák javítására, nyelvi-kommunikációs zavarok enyhítésére, a dyslexia megelőzésére és gyógyítására logopédiai ellátást biztosítunk rászoruló gyermekeinknek.

Iskolapszichológus is segíti munkánkat.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a tehetségek kibontakoztatására, és a nehezen haladók felzárkóztatására.

Iskolánkban a nevelés-oktatás a gyermeki személyiség figyelembevételének elvére épül.

Fontos feladatunk, hogy tanulóinkat életkori sajátosságaikhoz igazodva, érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, pályaválasztásra, valamint a társadalmi beilleszkedésre.

Iskolánk korszerű, szilárd alapismereteket, általános műveltséget megalapozó tudást nyújt.

Célunk, hogy – az alapkészségek kialakítása, fejlesztése, megszilárdítása, a tanulók személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása révén – az iskolát elvégző diákjaink rendelkezzenek azzal a tudásanyaggal, ami a különböző intézményekben a továbbtanuláshoz, valamint a társadalmi beilleszkedéshez szükségesek.

Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben:

- „A” és „B” épület villámvédelem kiépítése (Tankerület)
- „A”, „B” és „C” épület fűtésrekonstrukció (Önkormányzat)
- „A” épület tornaszoba padlócsere (Alapítvány, önerő)
- „B” épület két termében műgyanta padló (Önkormányzat, önerő)
- „B” épület szlovák szaktanterem lambériázás, festés (Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat)
- „B” épület emeleti tantermekben padlócsere laminált padlóra (Tankerület)
- „B” épület tanári, igazgatói és iskolatitkári irodákban padlócsere laminált padlóra (Tankerület)
- „B” épület alsó folyosó padlóburkolat csere (Önkormányzat)
- „B” épület nyílászárócsere (Önkormányzat)
- „B” épület lábazatjavítás (Önkormányzat)
- „B” épület bejárati szélfogó építés (Önkormányzat)
- „B” épület mozgáskorlátozott rámpa kiépítése (Önkormányzat)
- „B” épület fizika-kémia előadó vízvezeték és elfolyó rendszer felújítása (Tankerület)
- „B” épület álmennyezet és világításrekonstrukció (Önkormányzat)
- „B” épület mosdóinak felújítása
- „C” épület tornacsarnok ablakcsere és tetőszigetelés (Önkormányzat)

- „C” épület vízvezeték és csatornafelújítás, mosdók részleges felújítása (Tankerület)
- középső udvar díszburkolat építés (Önkormányzat)

Tárgyi felszereléseinket, szemléltetőeszközökkel való ellátottságunkat is a folyamatos fejlesztés jellemzi:

- Folyamatosan új, korszerű tantermi berendezések (tanulói asztalok, székek, táblák)
- Informatikai berendezések (számítógépek, projektorok, digitális táblák)
- Audio-vizuális és irodatechnikai eszközök • Sportszerek, szemléltetőeszközök beszerzése

Az iskola tanulói, szociális környezet

Iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt években 150-175 fő körül mozgott. 10 osztályban, három napközis és egy tanulószobás csoportban folyik a tanulók nevelése-oktatása.

Bár szlovák nemzetiségi nyelvet oktató iskola vagyunk, a nemzetiségi nyelvoktatás jelenleg szünetel, ennek oka, hogy településünkön megváltozott a nemzetiségek aránya.

Tanulóink a község közigazgatási területéről járnak iskolába, tanévenként egy-két bejáró tanulónk van a környező települések valamelyikéről. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulóink száma 10-15 fő körül mozog, ez a tanulólétszám 6-8 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma jellemzően nem magas, általában 1-2 fő. Évente 8-10 sajátos nevelési igényű tanulónk van, és általában 20-25 fő körül mozog a tanulási, magatartási zavarral küzdő, szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma. Községünkben és intézményünkben biztosított a szociálisan hátrányos helyzetű családok, tanulók figyelemmel kísérése és segítése.

Személyi feltételek

Intézményünkben 17,5 főállású pedagógus, 3 óraadó pedagógusok, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 2 fő takarító és 1 fő karbantartó dolgozik. Személyi összetételünkben az utóbbi években történtek változások, nyugdíjazás miatt elment kollégák helyére új tanítók/tanárok érkeztek. Humán erőforrásaink fejlesztése az ötéves továbbképzési tervünk és az egy-egy tanévre szóló beiskolázási terv alapján történik. Hétévenkénti továbbképzési kötelezettségét mindenki folyamatosan teljesíti, leginkább az új és hatékony pedagógiai módszerek elsajátítására irányuló képzésekkel.

Tárgyi feltételek

Iskolánk jelenlegi tárgyi feltételei - a fenntartói gondoskodásnak, és az évenkénti folyamatos fejlesztéseknek, beszerzéseknek és karbantartásoknak köszönhetően – alkalmasak arra, hogy az itt tanuló tanulókkal elsajátíttassuk a NAT és a helyi tantervünk által meghatározott ismereteket, kialakítsuk a szükséges jártasságokat és készségeket. Intézményünk 3 épületből áll, összesen 13 tanteremmel rendelkezünk.

Ezek közül 8 osztályterem, 5 szaktanterem (fizika, informatika, angol, alsós-felső)

Csoportszobák száma:2, ebből fejlesztő szoba: 1

Számítógépes termünkben 28 db számítógép áll az informatika oktatás szolgálatában.

A TIOP- 1.1.1-es pályázatoknak köszönhetően tanári és tanulói laptopokhoz, 7 db interaktív táblához jutott intézményünk.

Az EFOP-3.2.4 projekt keretében minden pedagógus új laptopokat kapott a digitális alapú munkák, az E-Napló vezetéséhez.

„C” épületünk nagy tornacsarnokkal rendelkezik, és még egy tornaszoba is rendelkezésünkre áll az „A” épületben. Hatalmas füves udvarunkon sportolhatnak és játszhatnak tanulóink.

Jövőbeli terveink között szerepel, digitális tananyagok beszerzése, bútorzatunk cseréje.

1. NEVELÉS PROGRAM

1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Pedagógiai programunkat a *Nemzeti köznevelésről szóló törvény*, a *Nemzeti alaptanterv*, *A nemzetiség iskolai oktatásának irányelve* figyelembevételével állítottuk össze.

A Nemzeti alaptanterv a nevelés fő feladatait az alábbiakban fogalmazza meg:

- a nemzeti műveltség átadása, megőrzése,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érték és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.

Nevelési programunkban meghatározott értékek, fejlesztési feladatok azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, szervezett és spontán tapasztalataikkal – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az intézményünkben folyó nevelő- oktató munkát meghatározza az európai, humanista értékrend, amelynek leglényegesebb eleme az élet és az ehhez kapcsolódó általános emberi értékek tisztelete.

Elfogadása és igénylése annak, ami az egyén és a közösség életének kibontakoztatását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja. Az intézményben dolgozó pedagógusok, a helyi adottságokat figyelembe véve eredményesen kívánják megvalósítani nevelő-oktató munkájukat.

Arra törekednek, hogy teret adjanak sokoldalú, színes iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, a legfontosabb emberi, nemzeti értékek közvetítésére. Hozzájárulnak a helyes életmód kialakításához, a szokások kialakításához, megszilárdításához, a munka megbecsüléséhez. Felkészítik tanulóit továbbtanulásra, derűs, kiegyensúlyozott életre.

Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola nyolc évfolyamos, szlovák nemzetiségi nyelvet oktató alapfokú nevelő-oktató intézmény, amely tanulóit érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti a középfokú továbbtanulásra.

Nemzetiségi oktatásunkkal biztosítjuk a szlovák nemzetiségi nyelv tanulását, a szlovák nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést, és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. Iskolánkban a nemzetiségi nyelvoktatás jelenleg szünetel.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermek nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére, és aktivitására építve, a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Alapelveink

- a humanista értékrendszer elve
- a gyermekközpontúság elve
- a módszertani megújulás, a képességfejlesztés elve
- a komplexitás, motiváció és kreativitás elve
- a következetesség elve
- az élethosszig tartó tanulás, alkalmazható tudás megszerzésének elve
- a pedagógus meghatározó szerepének elve
- az esélyegyenlőség biztosításának elve
- a tolerancia, az integrált tanulás, az együttnevelés elve
- a személyiség tiszteletének elve
- a világnézeti és politikai semlegesség elve
- a békés egymás mellett élés elve
- az alapvető értékek, hagyományok megőrzésének elve

Céljaink:

- A tanulók nevelése, amely elősegíti harmonikus lelki, testi, értelmi és érzelmi fejlődésüket.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Készségeik, jártasságaik életkoruknak és képességüknek megfelelő fejlesztése.
- Oktató munkánk eredményeképpen minél teljesebben legyenek képesek elsajátítani a NAT-ban, a kerettantervekben, a helyi tantervben megjelenő tudástartalmat, hogy felelős állampolgárrá érve legyenek képesek közösségi és egyéni céljaik elérésére.
- A NAT-ban rögzített fejlesztési területeken a nevelési célok minél teljesebb elérése, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- Helyi tantervünk tükrözze a NAT-ban meghatározott közös értékeket.

- Tárgyilagos ismeretnyújtással, a probléma többoldalú megközelítésével önálló gondolkodásra képes, véleményalkotásra és annak kifejezésére képessé tenni tanítványainkat.
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás változatos tevékenységek biztosításával történjen a tanórákon az egyéni fejlesztéskor és a köznevelési törvény által új fogalomként bevezetett egyéb foglalkozásokon.
- Az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az írásbeli, szóbeli kifejezőkészség, kreativitás fejlesztése.
- A művészetek iránti fogékonyság kialakítása iskolán belüli és kívüli tevékenységekkel, programokkal.
- A műveltség iránti igény kialakítása.
- A tudás megszerzésére törekvés igényének kialakítása.
- A közösséghez tartozás érzésének kialakítása, a nyitottság, az elfogadó és befogadó, kölcsönös bizalom és tiszteleten alapuló „homoktövises” szellemiség ápolása.
- Egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés.
- A fenntarthatóság, a környezeti problémák iránt érzékeny, felelősen gondolkodó és cselekvő emberré nevelés.
- Felkészítés a nyolcadik évfolyamot követő továbbtanulásra, pályaorientáció.

Értékeink

Nevelési-oktatási munkánkat a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékeire alapozzuk.

Az iskola értékrendjében emberközpontú, humanista. Tanulóinknak elsősorban az ember tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítésén, mások elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük.

A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés.

Értékként preferáljuk a kreativitást, aktivitást, kezdeményezőkétséget, döntési képességet, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.

Törekvésünk, hogy tanulóink a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

Pedagógiai munkánk során következetesen törekszünk arra, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális értékrendünk,
- az emberiség közös értékei,
- a demokrácia értékei,
- alkalmazható tudás és műveltség,
- problémamegoldó gondolkodás (kreativitás),
- testi-lelki egészség,
- a család, mint a gyermek fejlődését leginkább meghatározó közeg,
- az ember és az őt körülvevő természet, valamint épített környezet tisztelete (humánus, esztétikum)

1.2. AZ ISKOLAI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATA, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATAI:

A nevelési eszköz általában a gyermek fő tevékenységformáit jelenti, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött cél elérése érdekében alkalmazott eljárás.

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportha való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadás - Hagyományok kialakítása - Követelés, ellenőrzés - Ösztönzés - Önálló ismeretszerzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés, tények, jelenségek, műalkotások bemutatása. - Nevelő személyes	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés - Tanulók önálló elemző munkája	felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

A módszereket és eljárásokat úgy alkalmazzuk, hogy azokat kombináljuk. A hagyományos nevelési **módszerek** (Ágoston György) a *követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés és a büntetés.*

Napjaink pedagógiai gyakorlata megkívánja, hogy tovább bontsuk ezeket a módszereket, s megnézzük azok eszközszerét:

1. *A meggyőzés, felvilágosítás módszerei* (minta, példakép, példa, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, vita, előadás).
2. *A tevékenység megszervezésének módszerei* (követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás).
3. *Magatartásra ható módszerek* (ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás/felszólítás, követelés, parancs, büntetés/felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás).

Iskolánkban a következő dicséretformákat alkalmazzuk:

- Szóbeli dicséret (osztályfőnöki órán, iskolai összejövetelen).
- Írásbeli dicséret (osztályfőnöki, igazgatói, oklevél, kitüntetés, alapítványi, fenntartói elismerések).
- Jutalom (könyv, tárgyi jutalom, kirándulás).

Jutalmazzuk:

- A szorgalmas, odaadó közösségi munkát.
- A rendkívüli teljesítményeket (megyei, országos helyezéseket).

A büntetés formái iskolánkban:

- Szóbeli figyelmeztetés (dorgálás, rendreutasítás).
- Írásbeli figyelmeztetés (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi, fegyelmi eljárás).

A nevelés eszközei, melyeket iskolánkban alkalmazunk:

- Nyelvi eszközök (*beszélgetés*: egyéni, csoportos, irányított, spontán, interjú).
- Nem nyelvi eszközök (arckifejezés, szemmozgás, tekintet, gesztusok, mozdulatok).

Iskolánkban a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, elsajátítása, bővítése a teljes személyiség fejlesztése a legfontosabb feladatunk. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

- Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi. Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.

- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Olyan légkör megteremtését tartjuk fontosnak, ahol a szülők, pedagógusok, tanulók alkotó módon, egymást segítve fáradoznak a közös célok megvalósításán.

Ennek érdekében:

- A tantestület egységes követelménytámasztással, egymással együttműködve, kollegiálisan végzi munkáját.
- Törekszik a rendezett környezet, a megfelelő munkafeltételek kialakítására.
- A tantestület tagjai szükségét érzik az intézményt érintő kérdésekben a véleménynyilvánításra, megfelelő információk birtokában részt vesznek a döntéshozatalban.
- A nevelők egymás és a tanulók személyiségét tiszteletben tartják.
- A gyermekeket bevonják saját iskolai életük megszervezésébe, a döntéshozatal folyamatába.
- Az intézményi élet minden területén hangsúlyt helyezünk a pozitív teljesítmények elismerésére.
- Tanulóinkkal ismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket, a közös szabályok következetes betartására törekszünk.
- Intézményünkben a fegyelem alapját az egyének célokkal, feladatokkal való azonosulása, egymás tisztelete jelentheti.

- Álláspontunk a problémákat megoldani kell, és nem megfutamodni előlük, ehhez az oktatási- nevelési folyamatban résztvevők számíthatnak egymás segítségére, megfelelő belátásra, toleranciára.

A célok megvalósítását a tanórákon belül a tananyaghoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidős tevékenységek során kell elvégezni.

Ahhoz, hogy a tanulási folyamat eredményes legyen, többek között a következő módszereket részesítjük előnyben:

- tanulóközpontú, differenciált módszerek alkalmazása,
- személyre szabott tanulási stratégiák,
- változatos a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása, kooperáció és csapatmunka,
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása,
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátíttatása,
- az ismeretnyújtás és ismeretszerzés folyamatában az ismeretszerzés dominanciája, a tanulói aktivitás előtérbe kerülése, információs és kommunikációs technika felhasználása.

Szembe kell nézni azzal, hogy a tanulók jelentős része a világhálón jut jelentős, változó színvonalú ismerethez, számos honlap, adatbázis, digitalizált könyvtár kínálja szolgáltatásait. A tanulók jelentős része ismereteit az internetről szerzi. A spontán megszerzett tudás jelen van az iskolai órákon.

Az iskola jövője szempontjából éppen ezért lényeges, hogy hogyan tud alkalmazkodni az új helyzethez. A pedagógus nem térhet ki az információs és kommunikációs eszközök adta kihívás elől. Kihhasználva az új lehetőségeket, folyamatosan bővítjük módszertani repertoárunkat (internet, digitális tananyagok stb).

A tanulók erkölcsi nevelése a nevelési-oktatási folyamat szerves részét képezi, s ennek mindig meg kell felelnie az életkori sajátosságoknak. Egészen másképpen lehet felvetni ugyanazt az etikai kérdést a 6 - 7 éves, mint a 13-14 éves korosztálynál.

- A szoktatásnak, azaz a társadalmilag elfogadott szokások kialakításának alapvető szerepe van a nevelésben.
- Fontos (főleg) a kisgyermekkorban az úgynevezett példakövető időszak. Az a jó, ha ekkor minél több pozitív szokás generalizálódik, azaz válik az alakuló személyiség részévé.

- Módot kell teremteni egy-egy szituáció megbeszélésére, s - főleg a későbbiekben - lehetőséget kell biztosítani ahhoz, hogy a tanuló önállóan véleményt formálhasson. (Maga választotta erkölcsi eszmét képviselhesen.)
- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az iskolai közösség élete, a pedagógusok példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.
- Végző cél az erkölcsi tevékenység, hogy a tanult ismeretek bensővé, a személyiség részévé válva a mindennapi életben hasznosuljanak.

Eszközeink, eljárások

- Korszerű módszerek alkalmazása a nevelés-oktatás minden területén.
- Tevékenykedtetésen alapuló oktatás.
- Az osztályok kis közösségeinek és az iskola nagy közösségének egymásra épülő egysége megteremtésével biztosítható a közösségért tenni akaró és tudó, együttműködni képes egyén nevelése.
- Az egyéni képességek szerint differenciáló foglalkozás, feladatadás, haladási ütem, értékelés biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében.
- A tehetséggondozás a tanórákon, az egyéni fejlesztésben, az egyéb foglalkozásokon, a tanulmányi versenyeken, a differenciált követelmények kialakításában.
- A foglalkozások a tanórai foglalkozásoktól eltérő megszervezése: múzeumi nap, projektoktatás, rendhagyó tanórák, művészeti előadásokhoz, könyvtári órákhoz kapcsolódó foglalkozások.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- A hagyományok ápolása.
- A nemzeti ünnepek méltó megünneplése, megemlékezés az emléknapokon

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógust, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat, hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási, tájékoztatási és értesítési kötelezettség terheli a Nkt.42.§-nak megfelelően.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási óráit, ügyeleit az e-naplóban pontosan és a határidők betartására figyelve dokumentálja.
- különbözeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására. A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését. Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Elektronikus napló

Intézményünk 2018. szeptember 1-től áttért az elektronikus napló használatára. Az elektronikus naplót a tanulók és szüleik is elérhetik a megfelelő felhasználónév és jelszó megadásával, a kiosztott jogosultságok mellett. Az elektronikus napló felületén tájékozódhatnak a tanulmányi eredményekről, hiányzásokról, felszerelés, házi feladat hiányokról, szaktanári, osztályfőnöki dicséretekről, megrovásokról. Üzenetet küldhetnek és fogadhatnak az iskola vezetésével, pedagógusokkal. Az elektronikus napló internet kapcsolattal rendelkező alapvető számítástechnikai eszközökkel és/vagy mobil eszközökkel (tablet, okostelefon) is elérhető, internetes böngészőprogram futtatásával, platform és operációs rendszertől függetlenül.

1.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Oktató nevelő munkánk középpontjában tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Ezen belül fontosnak tartjuk, hogy a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztésével hozzájáruljunk a tanulók önismeretének, együttműködési készségüknek, életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

A személyiségfejlesztés szinterei: tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, különböző fejlesztő foglalkozások, projekthetek, tanulmányi és művészeti versenyek; iskolai ünnepek, iskolán kívüli programok: színház-, mozi- múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai, gondolkodási kompetencia:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A tanulás kompetenciái:

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs társas kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és

hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társ kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.4. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)

- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek

megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,

- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- játéklehetőségek biztosítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- célszerű, helyes öltözködés tudatosítása
- Higiénia, tisztálkodás teendőinek ismertetése
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása és követésére nevelés
- Rendszeres szűrővizsgálatok szorgalmazása
- Rendezvényeken, akciókon való részvétel

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtsse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.

- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, természetismeret, irodalom, technika stb.

„Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés

- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés
- A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénéje, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség

- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vész helyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet
- Újraélesztési alapismeretek

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek

megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében.

A mérésre előírt időintervallum adott év január-április hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

az egészséges testsúly,

az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Különleges bánásmódot igénylő tanulók:

- kiemelten tehetséges tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló,
- sajátos nevelési igényű tanuló,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Iskolánk szoros kapcsolatot tart fenn a helyi óvodával, a Nevelési Tanácsadóval, és a Gyermekjóléti Szolgálattal, annak érdekében, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekeken sikeresen tudjunk segíteni.

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információt szerző és közlő szerepének kialakulását. Nevelésüket, oktatásukat a 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

1. A sajátos nevelési igényű tanulók közül annak a tanulónak a nevelését és oktatását biztosítja az iskola gyógypedagógus segítségével az Alapító okiratában foglaltak szerint, aki a szakértői bizottság véleménye alapján:

- beszéd fogyatékos
- mozgásszervi fogyatékos
- autizmus spektrumzavarral küzd
- enyhe értelmi fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzd)

2. Biztosítjuk továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatását is.

3. Iskolapszichológus is segíti munkánkat, a gyerekekkel egyénileg, illetve csoportos foglalkozások keretében foglalkozik.

4. Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a döntően környezeti ártalom miatt fellépő tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti következmény az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés

Intézményünkben fejlesztőpedagógus foglalkozik a részképesség zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal.

Cél:

Ezen tanulók felzárkóztatása, problémáik csökkentése, megszüntetése, illetve szinten tartása.

A diagnózis felállításában – esetektől függően – több szakember (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, mozgásterapeuta, szemész, fül-orr-gégész) bevonására kerül sor.

Az eredménytől függően kezdi meg munkáját a fejlesztőpedagógus, vagy a gyógypedagógus illetve amennyiben a probléma az iskolában nem kezelhető, javasoljuk a megfelelő intézmény (Szakértői Bizottság, Szakszolgálat) további vizsgálatát.

A fejlesztőmunka egyik alapelve az osztálytanítók munkájának segítése, a gyerekek képességeihez, szükségleteihez, fejlődési üteméhez való alkalmazkodással. A fejlesztés során hatékonyabbá válik a tanítási folyamat, több lehetőség nyílik a gyerekek igényeihez igazodó feladattípusok, eszközök alkalmazására, több tevékenykedtetésre, beszélgetésre jut idő. A személyhez igazodó programok kevésbé megterhelők, a tanórákkal párhuzamosan történnek, így meghagyva a tanulók pihenésre, sportolásra, játékra szánt szabadidejét.

Alkalmazott módszereink:

- A magatartási zavarok okainak feltárása, a családi háttér alapos megismerése, egyéni bánásmód alkalmazása a szülőkkel együttműködve
- A közösség erejének mozgósítása a problémás tanulók fejlesztése érdekében - Szakmai segítség igénybevétele (óvoda, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámügy)
- Az iskola pedagógusai ilyen irányú továbbképzéseken folyamatosan részt vesznek, szerzett ismereteiket alkalmazzák
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése:
 1. Felzárkóztató órák
 2. Napközis foglalkozás
 3. Tanulószo

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Tanév eleji vizsgálat az első osztályban:

Országos diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER)

Célja: Feltárni az iskolába lépő tanulók fejlődésbeli különbségeinek okát, területeit, és ezeknek megfelelően kialakítani a fejlesztés tervét.

Területei:

- szociabilitás,
- írásmozgás – koordináció,
- beszédhang-hallás,
- elemi számolási készség,
- relációs szókincs,

- tapasztalati összefüggés, megértés,
- következtetés.

Az érintett tanulókkal a vizsgálatot első évfolyamon novemberben végezzük. Az egyéni vizsgálatot az osztálytanító végzi a fejlesztő pedagógus segítségével. A mérésről feljegyzés készül. A felszínre kerülő hiányosságok pótlását, fejlesztését az egyéni fejlesztési tervbe beépítjük.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgy-felosztásban meghatározott módon történik.

A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

A tanulási nehézségek gyakori velejárói a beilleszkedési és magatartás zavarok. Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanulókkal kapcsolatos észrevételeiket jelzik iskolánk gyermekvédelmi felelősének és az igazgatónak, a személyiségfejlődés zavarainak felismerése,

kezelése érdekében. Fontos, hogy az első kedvezőtlen jelzésekre azonnal felfigyeljünk, hogy megelőzzük a további problémákat.

Ilyen jelzés lehet például az osztály, a kiscsoport vagy az egyes gyerekek esetében a tanulmányi teljesítmény romlása, ezen belül az alulteljesítés (amikor a gyermek a tanuló képességei, intellektuális lehetőségei nincsenek összhangban eredményeivel), a tanulási motiváció hiánya vagy gyengesége.

Ez megnyilvánulhat:

- az órai figyelmetlenségben,
- passzivitásban, a feladatvégzés elmulasztásában,
- a felszerelés sorozatos otthonfelejtésében stb.,
- a hiányzások számának növekedésében,
- fokozódó magatartási problémákban.

Az évente megtartott három szülői értekezlet és a fogadóórák biztosítják a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartást, s az időközben felmerülő magatartási, illetve tanulási nehézségek esetén – előzetes időpont - egyeztetés után – is a szülők rendelkezésére állunk.

Pedagógusaink közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében, rendszeresen tájékoztatják a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről, ill. a szülőt figyelmeztetik, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedések szükségesek.

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a segítő társintézményekkel. Szükség esetén felkeressük a tanuló szüleit, s mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a szülő elfogadja, igénybe vegye a további külső segítséget.

A tanulási kudarc okainak feltárása

A tanulási kudarc időbeni felismerése feltételezi a szaktanár és az osztályfőnök aktív együttműködését, akik a probléma tudatosítása után egyénre szabott koncepcióval segítik a tanulót a felzárkózásban.

A tanulási kudarc leggyakoribb okai:

- magatartási zavar,
- sajátos nevelési igényből eredő hátrány,
- a motiváltság hiánya,

- a nem megfelelő önértékelés,
- esetleg hiányos előtanulmányok.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van
- igény szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába
- az iskola, segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

Az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok alapján gondoskodunk.

A NAT alapján a differenciált tanítás-tanulás megvalósításához különösen fontosnak tartjuk a sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazását a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában. Az eredményes tanulás segítésének elvei közül kiemelt a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

A fogadó pedagógus szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása:

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A szülők hozzáállása, aktivitása, hisz a szülő felelőssége ennél a szervezési formánál kifejezetten nagy, lényegesen nagyobb, mint ha speciális intézménybe adta volna be gyermekét, s különösképpen igaz ez az első időszakra, ami akár 1-2 évet is jelenthet. Ez az első időszak a pedagógusnak is, a gyermeknek is a legnehezebb, hiszen az a tanító vagy tanár ekkor kezdi gyűjteni a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatait, s a gyermeknél is ekkor indul el az

alkalmazkodási folyamat, a hozzászokás az új környezethez, nemcsak a pedagógus(ok)hoz, hanem az általános elvárásokhoz, a szokásokhoz, a társakhoz. A szülő rendkívül nagy szerepet játszik abban, hogy ez a beilleszkedés sikeres legyen, ő a pedagógus napi informátora, ő oldhatja meg a kisebb-nagyobb gondokat az otthoni játékba, foglalkozásokba, tanulásba beépítve. A szülők szerepe tehát kiemelkedő az integrációs folyamatban. Rájuk kell számítani a beilleszkedés szintjének, a sikerek és kudarcok folyamatos megfigyelésének szempontjából, ők alkotják az összekötő elemet a fogadó pedagógus és a gyógypedagógus között, és ami a legfontosabb, ők azok, akik folyamatos segítségükkel, a gyermekkel töltött napi együttlét során annak egyenletes fejlesztését, s az iskolában esetleg tapasztalt nehézségek csökkentését a tanulás ellenőrzésével biztosíthatják.

A gyógypedagógus kellő érzékenysége a probléma iránt, valamint szakmai tudása

A gyermek speciális nevelési szükségleteire szakosodott gyógypedagógus jelenléte által válik a spontán integrációból tudatos együttnevelés.

A gyógypedagógus feladatai sokrétűek:

- Részt vesz a fogadó többségi osztály kiválasztásában, beszél a vezetővel, igazgatóval, tájékozik az intézmény anyagi lehetőségeiről, személyi adottságairól, illetve arról, hogy adott esetben mire tudja fordítani a megemelt normatív támogatást.
- Megismerkedik a fogadó pedagógussal, (ha van, az asszisztenssel) és lehetőség szerint a gyermekcsoporttal is.
- Tájékoztat a gyermek erős és gyenge oldalairól, a szülői háztól várható segítségről, a maga segítő szerepéről.
- Felhívja a pedagógus figyelmét a beszerezhető szakirodalomra (a fogyatékosági típushoz összeállított integrációs útmutatók).
- Tájékoztatót tart az intézmény többi pedagógusának.
- Tájékoztatót tart a gyermekcsoportnak, vagy segíti ebben a fogadó pedagógust.
- Rendszeresen időszakonként hospitál a csoportnál/osztálynál.
- Folyamatosan konzultál a pedagógussal.
- Nyomon követi a gyermek fejlődését.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi az ő munkájukat.
- Közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, elsősorban olyan területen, ami csak az ő szaktudásával oldható meg.

- Koordinálja a rehabilitációs foglalkozásokban részt vevő más szakemberek munkáját (pl: a többségi intézmény pedagógusának korrepetálása, gyógytornász, logopédus foglalkozása).

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése-tehetség gondozás

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (4§. 13.) meghatározása szerint a kiemelten tehetséges gyermek tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

Differenciált tanórai munka

Tehetseg gondozó programok

Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre

Felkészítés középiskolai tanulmányokra

Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Többoldalúan tehetséges gyerekekkel fontos a nevelői összefogás. A tehetséges gyerekekkel való foglalkozás átgondolt, folyamatos tervező munkát igényel melynek során a sikerélmény önbecsülés révén pozitív személyiségfejlődés a versenyeken való eredményesebb részvétel, sikeresebb pályaeorientáció valósul meg.

1.6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A gyermekközösségek a nevelés és oktatás folyamatának szervezeti keretét, alapviszonyát adják. Nem adódhat az életben olyan jelentékeny feladatunk, amelyet embertársaink nélkül tudnánk megoldani.

Fontos nevelési cél a pozitív hatású közösségek kialakítása.

A közösségfejlesztés célja tehát az egyén, a tanulók azon személyiségjegyeinek kifejlesztése, mely segíti beilleszkedésüket, együttműködési készségüket, segíti a tanulók önismeretét. Célunk felismertetni az egyénnel a közösséghez tartozás előnyeit, buzdítani a közösségért való tevékenységre.

Célunk, hogy:

- tanulóink tudjanak kulturáltan, önállóan véleményt mondani az őket érintő kérdésekben, véleményüket alá is tudják támasztani, társaik véleményét megfelelően képviseljük
- vegyék észre társaik munkáját, emeljék ki a pozitív és negatív dolgokat, próbáljanak meg javaslatot tenni
- iskolai szinten képesek legyenek az osztályok együtt dolgozni, tiszteljék egymást

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.
- Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a már kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.
- Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során következetesen támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

- Nevelési szempontból fontosnak tartjuk eddigi programjaink, rendezvényeink további erősítését és lehetőségeinkhez mérten bővítését, színesítését.
- A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.
- A tanulói személyiség fejlesztése egyrészt a tanulók és nevelők közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.

A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.

A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.

Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztő lehetőségek:

Tanórán kívüli kapcsolatok hagyományai

a, Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente 1 tanulmányi kirándulást szerveznek. Ezek kapcsolódnak a tananyaghoz, a történelmi események színhelyeihez.

Erdei iskola, tábor

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Élményszerűbb itt egy-egy tananyag feldolgozása, a tanulás mellett megismerkedünk hazánk más tájjaival is. A több napos együttlét alatt a közösségi élet minden területén gyakorlatot szereznek tanulóink. Az erdei iskola költségeit a családok viselik, ugyanakkor indokolt esetben – szülői és osztályfőnöki kérésre – alapítványunk támogatást nyújt. Az erdei iskolában való részvétel önkéntes.

b, Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva, különféle szabadidős programokat szervez, mintákat ad (pl. túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a költségeket a családok viselik.

c, Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

d, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, internet, stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

e, Lázár Ervin program

„A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A programot kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: bábeladás bemutatása az oktatási intézményben

2. évfolyam: előadó-művészi produkció bemutatása az oktatási intézményben
3. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

A Lázár Ervin Program lehetővé teszi, hogy az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogassanak a tanulók.”

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.

Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, sport stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.

A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.

Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint

szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani. A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.7. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra

- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza

1.8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendes tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 30 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

1.8.1.A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola Pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, a Pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya

- Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

Az írásbeli maximális ideje vizsgatárgyanként legfeljebb 60 perc. Egy napon legfeljebb 4 írásbeli vizsgát lehet megtartani, a vizsgák közötti pihenőidővel.

Az írásbeliről jegyzőkönyv készül az esetleg előforduló rendkívüli események, szabálytalanságok leírásával, a bizottsági tagok aláírásával. A javító tanárok piros tollal javítják ki a dolgozatokat, rávezetik az eredményt és aláírják.

A szóbeli feleltetés időtartama nem lehet több 15 percnél. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljesen tájékozatlan, az elnök egy alkalommal póttételt húzat.

A következő vizsgatárgy előtt a vizsgázónak legalább 10 perc pihenőideje van, ez alatt elhagyhatja a vizsgatermet. A szóbeli felelet végén az elnök rávezeti a javasolt értékelést a jegyzőkönyvre.

Ha a tanuló nagyon komoly indokkal nem tud megjelenni a vizsgán, akkor írásban kérheti az igazgatótól (az igazolást mellékelve), hogy másik napon vizsgázhasson.

A tanuló a feladatok megoldása után közvetlenül értesül a teljesítményének értékeléséről.

A vizsgáról kiállított jegyzőkönyvet aláírja a vizsgabizottság minden tagja, mely azután az irattári dokumentációban kerül elhelyezésre.

Az érintett tanuló főtárgytanára dokumentálja az értékelést az anyakönyvbe és a bizonyítványba.

Minden vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, és/vagy gyakorlati vizsgarészből állhat.

1.8.2. Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák típusai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendes tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika- digitális kultúra
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Osztályozó vizsga: a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

1.9. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a tanuló lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző évi tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24. (5) alapján: Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségéről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Részt vesz a tanítási órákon, kezdetben passzív résztvevője, majd egyéni úton történő felzárkóztatása után már aktív részesévé válik az órának és a korcsoportjával együtt haladva félévkor vagy év végén az adott tantárgyból osztályzatot kap.

1.10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

Fizika: égési sérülések, forrázás.

Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a Magyar Vöröskereszt bevonásával; évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára.

2. Helyi tanterv

2.1.A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A helyi tanterv az iskola hagyományaira, a tantestület szakmai tapasztalatára és konszenzusára épülve, az iskolahasználók véleményére támaszkodva terveződött, az irányadó szakmai és jogi dokumentumok alapján, elsődlegesen a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról figyelembevételével. 2020-2021 tanévtől 1. és 5. évfolyamoktól felmenő rendszerben vezetjük be az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról rendelkezéseit, és annak mellékletében meghatározott tantárgyi tanterveket, műveltségi területeket vesszük alapul a helyi tantervek kidolgozásában, melyeket évente, felmenő rendszerben dolgozunk ki, és fogadunk el.

Iskolánk helyi tanterve a 2020/2021-es tannévtől kifutó rendszerben a 2.3.4.6.7.8. évfolyamokon az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet „Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamára”, valamint a „Kerettanterv az általános iskola 5-8 évfolyamára” épül. Helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük azokat az elvárásokat is, amelyek megfogalmazódtak a fenntartó, szülők, tanulók és következő iskolafok részéről. Tantervépítő munkánk során tanulmányoztuk az általunk használt tankönyvek kiadóinak javaslatait, s azokat elemezve alakítottuk ki helyi tantervünket. A tantárgyi struktúra és óraszám tükrözi a helyi elvárásokat, amely az anyanyelv, matematika, természet-tudományok, a szlovák nyelv és idegen nyelv oktatását célozza meg. **A 2022-23-as tanévtől már az 1, 2, 3, és 5, 6, 7. évfolyamokon került bevezetésre a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv.**

Az első évfolyamon Magyar nyelv és irodalom tantárgy elnevezést alkalmazunk, mely tartalmazza az olvasás-szövegértés, kommunikáció, nyelvtan és íráshasználat tananyagot. Szöveges értékelést kapnak a tanulók.

A második évfolyamtól a negyedik évfolyamig a Magyar irodalom tantárgy tartalmazza az olvasás-szövegértés tananyagot. Osztályzattal értékeljük a tanulókat.

A második évfolyamtól a negyedik évfolyamig a Magyar nyelv tantárgy tartalmazza a nyelvtan, íráshasználat és kommunikáció tananyagot. Osztályzattal értékeljük a tanulókat.

SNI előrehaladási tervet a tanuló fejlődésének megfelelően a szaktanár készíti.

A választott kerettanterv Iskolánk az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv és a NAT2012. 10/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról központi tanterv alapján készítette el helyi tantervét.

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene alsó tagozaton	A változat
Ének-zene felső tagozaton	A változat

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Felső tagozat

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz: Idegen nyelvként az angol és a német nyelvet tanítjuk, a 4. évfolyammal kezdődően. 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben csak az angol nyelv lesz választható.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeret a táblázatban szereplő tantárgyak tanítására fordítjuk.

Választható órák								
Évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Idegen nyelv				1	1	1	1	1
Matematika							1	1
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1					
Informatika	1	1	1	1				
Természetismeret					0,5	0,5		
Kémia							0,5	
Osztályfőnöki óra							0,5	

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Alsó tagozat

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek	-	-	-	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Összes heti kötelező tanóra	25	25	25	27

Felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	28	28	31	31

Szabadon tervezhető órák

Iskolánkban nyelvoktató nemzetiségi oktatás folyik. A nemzetiségi (szlovák) nyelv- és irodalom tantárgy az első évfolyamtól nyolcadik évfolyamig heti öt órában történik. A népismeretet heti egy órában oktatjuk. **A szlovák nemzetiségi nyelvoktatás jelenleg szünetel.**

2.3. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, órakeret meghatározása:

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása az alsó tagozaton tanító nevelők szakmai munkaközösségének, illetve - szakmai munkaközösség hiányában) a felső tagozaton tanító szaktanárok feladata.

Intézményünkben lehetőség van a szlovák nemzetiségi nyelv választására. Azokban az osztályokban ahol van szlovák nemzetiségi nyelvet tanuló diák, azok számára a következő helyi óraterv érvényes:

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	-	3	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ism.					2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kult.	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5

Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott és kiadott kerettantervekre épül. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára”, valamint „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára”. (A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) Az új helyi tanterv a 2020/2021 tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre. A 2022-23-as tanévtől már az 1., 2., 3., és 5., 6., 7. évfolyamokon került bevezetésre a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv. A 4. és 8. évfolyamokon a 2013-as helyi tanterv szerint folyik a nevelő-oktató munka. (Iskolánk előző helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül: *A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint a 2.sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.*) Iskolánk új helyi tantervében a tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A szabadon felhasználható órakeretet a kötelezően tervezendő hon-és népismeret, dráma-és színház tantárgyakra, illetve a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használjuk fel.

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása a 2020-as új helyi tantervben

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020																		
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		Nem-ze-tiégi nyelv	6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	22	4	1	7	4	1	3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4	4		3	1	3	1	
Történelem									2		2	2		2		2		
Állampolgári ismeretek																	1	
Hon- és népismeret											1	1						
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1	1		1		1		
Környezetismeret					1		1											
Természettudomány									2		2	2		0		0		

Kémia							1		2	
Fizika							1		2	
Biológia							2		1	
Földrajz							2		1	
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	Nem-ze-tiégi nyelv	6.	7.	8.	
Első élő idegen nyelv				2	3	2	3	3	3	
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház										
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki					1	1	1	1	1	
Hittan egyházi intézményben										
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	28	26	28	28	
Szabaddon tervezhető óra	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	30	28	30	30	

2.4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
2. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
3. A következő tanévben szükséges taneszközökről tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szülei) a tankönyvek megvásárlásához
4. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

5. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, a technika-és tervezés, a digitális kultúra
6. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket az 1-4. évfolyamon a munkaközösség, az 5-8. évfolyamon a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján
7. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket – a leendő első osztályosok szüleit is - minden tanév előtt (a megelőző tanév utolsó szülői értekezletén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

2.5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás kezdő szakasza a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épít. Az első négy évfolyamot tekintjük az első önálló képzési szakasznak. Az iskolakezdés első két hónapjában a legfontosabb feladat a gyerekek számára az, hogy kialakítsuk a napirendjüket, amely a későbbiek folyamán megszokottá válik.

Az alsó tagozat első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. Egyéni felmérések segítségével a tanulókat a megfelelő tudásszintre fel kell hozni. Ez az 1-2. évfolyamon valósítható meg. Az elsős tanulók lelkesen kezdik a betűk, számok tanulását. Ismerkednek az iskolával és a tanulással. A kezdeti lendületet kihasználva kell tovább haladni az ismeretek elsajátításában. Fontos feladat a gyerekek motiválása a tudás megszerzésében. Eközben alakul ki bennük a kötelességtudat a munkájuk iránt. A tanuláshoz figyelemre és fegyelemre is szükség van. Ezt a pedagógus következetes számonkéréssel és értékeléssel tudja elérni.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük. Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 3- 4. évfolyamon erőteljesebbé válnak a tanítási-tanulási folyamatok.

Itt a tanulásszervezés a legfontosabb szerep. A pedagógus motivált tanulási tevékenység során fejleszti a gyermekben a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, növeli kitartását, s egyben gazdagítja érzelemvilágát. Mintákat ad az ismeretszerzés lehetőségeire, a feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztésével lerakja a tanulási szokások alapjait, megismerteti a tanulókat a tanulási stratégiák elemi szintjével. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

A 4. évfolyam végére már meghatározóak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll. Ennek során a kisiskolás megismeri szűkebb és tágabb környezetének erkölcsi értékeit, olyan humánus magatartásmintákkal, szokásokkal szembesül, amelyek formálják jellemét, ezáltal elősegítik személyiségének érését.

Fokozatosan előtérbe helyezük a Nat. elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.

Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Elsődleges feladat a megszerzett alapkészségek – értő olvasás, íráskészség, számfogalom – megszilárdítása és továbbfejlesztése. Elengedhetetlenül szükségesek mindkét évfolyamon a szintfelmérések, az azokat követő felzárkóztatók és tehetséggondozó foglalkozások. Alapkövetelmény az eredményes tanulás technikáinak, módszereinek elsajátíttatása.

További feladatok:

- az egyénre szabott tanulási módszerek kiépítése
- a tantárgy-specifikus tanulási módszerek megismertetése, begyakoroltatása
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási képességek fejlesztése, kiemelten a kreatív gondolkodás erősítése, ezen belül a rendszerezés, a következtetés és a problémamegoldás képességének fejlesztése
- a csoportos tanulás módszereinek megismertetése és elmélyítése, a kooperatív csoportmunka folyamatos begyakoroltatása
- az önművelés igényének és szokásának megalapozása

Az 5-6. évfolyam nevelési feladatai között kiemelkedő szerepet kap a nemzeti és nemzetiségi identitás elmélyítése, a történelmi és állampolgári tudat erősítése.

További fontos feladatok:

- az empátia és a toleranciakészség kialakítása, tudatosítása és fejlesztése
- más kultúrák megismerése és elfogadása
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása, begyakoroltatása, elsajátíttatása
- az egészséges életmódra nevelés, ezen belül a prevenció (a betegségek megelőzésének módja és a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzését célzó tevékenységek)
- a harmonikus élet értéként való tiszteletére, megbecsülésére való nevelés

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Célok

A tanulók felkészítése a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Fontosnak tartjuk az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését és azok megoldását.

Pályaorientáció

- Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a továbbtanulással, a választható iskolákkal kapcsolatban.
- Ismerje az élethosszig tartó tanulás fogalmát. • Tudjon célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Legyen önkritikája, saját elképzelése jövőjét illetően.
- Értse a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Az erkölcsi nevelés

- A tanuló lássa be, hogy a törvényeket a társadalom hozza, alakítja.
- Fogadja el, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak.
- A tanuló értse meg a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Tisztelje nemzeti ünnepeinket, hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez tudja kapcsolni. Ismerje meg a hungarikum fogalmát. • Alakuljon ki benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye.
- Tájékozódjon, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek, különös tekintettel a szlovák nemzetiség kultúrájára, hagyományaira. Vegyen részt hagyományaink ápolásában.
- Ismerje az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A tanuló alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.
- Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.

- Legyen tisztában az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel, és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.
- Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben.
- Vegyen részt olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

- A tanuló ismerje fel az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján tudjon véleményt mondani önmagáról.
- Legyen képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, kapcsolódjon be különböző kisközösségekbe
Ismerje fel a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit, a társadalomban betöltött szerepét.
- Alakuljon ki a vitakultúrája.
- Utasítsa el az előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

- A tanuló legyen képes felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepét, feladatait.
- A családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzetek megoldásához tudjon megfelelő segítséget kérni.
- Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot
- Legyen tisztában azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, de értse az ezzel kapcsolatos felelősséget is.
- Tudjon a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismerje a művi terhesség megszakítás lelki és fizikai veszélyeit.
- A tanuló alkalmazás szinten ismerje a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

- A tanuló ismerje az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályait.
- Tudjon a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokról, a személyes higiéniáé ápolásának módjairól.
- Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és a művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez
- Tudatosan figyeljen testi egészségére, esetleges panaszait tudja megfogalmazni
- Legyen tisztában a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerülje ezeket.

Felelősségvállalás másokért, önzetlenség

- Adott helyzetekben legyen képes felelősséget vállalni másokért.
- Vegye észre a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereket, valamint az idős embereket, egyes helyzetekben segítse őket.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A tanuló ismerje fel, hogy a fogyasztás önmagában még nem cél, és nem is érték.
- Tudjon a környezetet szennyező anyagokról, káros hatásokról és kerülje ezeket.
- Képes legyen társaival együttműködésben, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét
- Részesítse előnyben a természetes, újra-hasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat
- Törekedjen az anyag- és energiatakarékos életvitelre. Értse a fenntarthatóság fogalmát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.
- Értse, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten.
- Ismerjen fel néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között
- Legyen tájékozott az unió közös fizetési eszközéről
- Tudjon róla, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamataiba.
- Ismerje fel az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében

Médiatudatosságra nevelés

- Tudjon hatékonyan keresni a világhálón, elektronikus gyűjtőmunkát végezni.
- Legyen tisztában a videojátékok használatának helyes mértékével, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel.
- A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzen.
- Figyeljen arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat.
- Legyen kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően

A tanulás tanítása

- A tanuló ismerjen meg olyan tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló ismeretszerzést.
- Tudjon a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban és a világhálón.

- Ismerjen tudásmegosztó és tudásépítő platformokat.
- Ismerje meg saját tanulási stílusát, elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezzen ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson. Legyen tisztában azzal, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie.

2.6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethetnek, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető. A testnevelés célrendszerébe tartozó követelmények és elvárások csak akkor teljesíthetők maradéktalanul, ha a fizikai képességek és az ezzel összefüggő – az életkori sajátosságoknak megfelelő – motoros programok célirányos fejlesztése kulcsszerepet tölthet be a szakmai és társadalmi értékrendben egyaránt. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülnie:

- minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgásban
- minden testnevelés órán és minden egyéb mozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőszervrendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelés órán van gimnasztika, törekvés a helyes testtartás kialakítására
- a testnevelési anyag egészében fontos a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérésének testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire
- minden testnevelés óra és egyéb mozgási alkalom jelentsen örömet és sikerélményt még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes mozgásban
- életmód-sportokat, életminőség-sportokat tanítson (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében)
- játékokat és táncot is tartalmazzon

Az alapozó időszak fő feladatai

- Az óvodában megszerzett játék- és mozgáskultúra továbbfejlesztése
- A mozgásos testnevelési játékok sokoldalú képességfejlesztő hatásának biztosítása
- A játékokban rejlő természetes, vagy modellezett mozgáselemek készségszint irányba ható elsajátíttatása
- A testi-, lelki és szociális harmóniában élő személyiség kialakítása, fejlesztése

A testnevelés heti óraszama alsó és felső t tagozaton 5 testnevelésóra valamint szabadon választható sportkör heti 1-1 órában.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérését és minősítését a NETFIT tesztora (10-14 éves) alapján mérjük.

2.7. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az iskolai oktató és nevelőmunka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése. Számon kérni csak olyan ismereteket szabad, amelyet a pedagógus megtanított, vagy a tanuló a tanár vezetésével, irányításával megismert. A számonkérés mindig a tanuló tudására kell, hogy irányuljon. Az ellenőrzés egyik fontos alapelve, hogy a tanulónak az adott tantárgy minden témakörében rendelkeznie kell a minimum szintnek megfelelő ismeretekkel. Az előírt feladatokat, ha szükséges, akár pótlással is el kell végeznie.

A tanulók tudásszint-mérésének célja:

- motiváljon
- folyamatos munkára készítse a tanulókat
- segítse a tanulók reális önértékelését, és ezáltal felkészítse őket a továbbtanulásra

- visszajelzéseket adjon a pedagógusnak a tanulók, illetve az egész osztály adott anyagrészből elért tudásszintjéről vagy esetleges hiányosságairól

Az első évfolyamon félévkor és év végén a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló „kiválóan”, „jól” vagy „megfelelően” teljesített, illetve „felzárkóztatásra szorul”. A második évfolyam végén, magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése érdemjeggyel történik.

2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása. A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása. Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés. A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése. A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás. A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése. Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése. Önképzésre nevelés. Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül. Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés. A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétféligre és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóróról a másikra.

2.7.2. Az ellenőrzés, számonkérés formái:

Szóbeli számonkérés:

- feleltetés: a leggyakoribb forma, amellyel általában a napi tananyag ellenőrzése történik
- beszélgetés: adott témakörön belül a pedagógus és a tanuló irányított beszélgetése
- kiselőadás: ismeretközlés a tanuló egyéni felkészülése alapján

- memoriterek, tartalomelmondás

Írásbeli számonkérés

- témazáró dolgozatok: nagyobb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés. Időtartama általában 35-45 perc. A témazáró dolgozatok eredménye a félévi és év végi osztályzatok megállapításának meghatározó eleme
- számonkérés: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés. Maximum 10-15 perc (például nyelvtani szabályok alkalmazása, idegen nyelvű szódolgozatok). Gyakorisága a pedagógus belátása szerint történik
- írásbeli felelet: egy-két lecke írásbeli számonkérése (például: teszt kitöltése, röpdolgozat, feladatlap)

Gyakorlati számonkérés

- például ének, rajz, számítástechnika, testnevelés tantárgyak számonkérésénél
- gyűjtőmunka, munkadarabok, sportteljesítmények értékelése, projektmunka

Érdemjegyet kaphat a tanuló a házi feladatára, szorgalmi feladatára, valamint a tanórai teljesítményére is. A pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzés, értékelés módját és ütemét, de ügyelnie kell a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Ügyelnie kell arra is, hogy a tanulóknak félévenként valamennyi tantárgyból legalább négy érdemjegye legyen

2.7.3. A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés és az ellenőrzés általunk meghatározott céljai:

- folyamatosság, rendszeresség
- korrektség
- segítő szándék
- az értékelés büntető jellegének kizárása
- a tanuló tájékoztatása tudásának szintjéről
- a szülő tájékoztatása a tanuló tudásának szintjéről

Szöveges értékelés Az első évfolyam I. félévi és év végi, illetve a második évfolyam félévi tantárgyi értékelése szöveges értékeléssel történik. A szöveges értékelés kifejezi, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesítette a tantárgyi követelményrendszert, esetleg felzárkóztatásra szorul.

A félévi értékelések az alsós munkaközösség által összeállított értékelő lapokon aláhúzással történnek.

Az első évfolyam év végén az osztályban tanító pedagógusok lényegre törő, rövid értékelést adnak. A második osztály év végén a tanulókat már érdemjeggyel értékelik az osztályban tanító pedagógusok. A féléves értékelésekről a szülő az E-napló felületén kap tájékoztatást. Az 1. évfolyam félévében és év végén, valamint a 2. évfolyam félévében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

2.7.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A 3-8. évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. Ez a minősítés az évközi érdemjegyek alapján történik.

2.7.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai 2-8. osztályig a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 30 %	elégtelen (1)
31 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

Az 1-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a ciklusos óratervbe felsorolt tantárgyakból elért eredményeket minősítjük. Amennyiben a tanuló a tárgyat csak első félévben tanulta, a féléves osztályzat az év végi bizonyítványba is bekerül. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak minősítése félévkor és év végén is 2 osztályzattal történik (magyar nyelv, magyar irodalom). Ezt a tanügyi nyomtatványokban (törzslap, bizonyítvány, napló) is így jelöljük. Az évközi érdemjegyek is ez alapján kerülnek bejegyzésre a naplóba.

2.7.6. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések a 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában idegen nyelvből természettudományból, matematikából és szövegértésből. A 2022/23-as tanévtől bemeneti és kimeneti mérések kerültek bevezetésre. Bemeneti mérés a 4., 5., 6., 8. évfolyamokon, kimeneti mérés a 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamokon.

2.8. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2. osztály II. félévétől – 8. évfolyamig a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk.

1 – 8. évfolyamig a tanuló magatartását az osztályfőnök félévente minimum kétszer értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe be kell jegyezni.

Az iskolában a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- osztály vagy iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend több pontját sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább 3-nak a megléte szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 2. osztály félévétől – 8. évfolyamig a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

1 – 8. évfolyamig a tanuló **szorgalmát** az osztályfőnök félévente minimum kétszer értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon aktív,
- többletfeladatokat, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata több tantárgyból elégtelen.

Szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

Iskolai jutalmazások:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában — a tanév közben - elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
- az iskolai szintű versenyek első három helyezettje szaktanári dicséretet kap.
- az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító

tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

- Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki az iskolai tanulmányi versenyen első helyezést ért el, szaktanári dicséretben, aki 2 - 3. helyezést ért el
- Nevelőtestületi dicsérettel kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen első, második helyezést ért el.
- Igazgatói dicséretet kap a tanuló ugyanezek a versenyeken elért 3-6. helyezéseért.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az év végén kapott dicséretet az elektronikus napló alapján a bizonyítványba és a törzslapba is be kell írni.

Az egyes tanév végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai elmarasztalások:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt büntetésben lehet részesíteni.

Az a tanuló, aki már három alkalommal szaktanári figyelmeztetést kapott, a következő alkalommal osztályfőnöki figyelmeztetést kap.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet tární.

A tanuló súlyos kötelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal intézményvezetői intőben kell részesíteni.

Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- agresszió, a másik tanuló megverése,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola intézményvezetője vagy a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Fegyelmi büntetés eljárási rendjére a Kn.tv.58.§ (8)-(14) pontjai, valamint a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 53.-61. § az irányadók.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók elmarasztalási módjai

Fegyelmező intézkedések	Feltételei, esetei	Formája, beírása	Következmény
1. Szaktanári figyelmeztetés	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktárggyal kapcsolatos kisebb jelentőségű mulasztás, illetve sorozatos mulasztásért, - a házirend normáinak egyszeri megszegése. - az órákon előforduló többszöri fegyelmezetlenség esetén 	Írásbeli: az osztálynaplóba, ellenőrzőbe	Az adott hónapban legfeljebb négyes magatartásjeggyel jár.
2. Osztályfőnöki figyelmeztetés	<ul style="list-style-type: none"> - a házirend normáinak többszöri megszegése - a halmozott tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségek megszegése, - igazolatlan mulasztás, - az intézmény engedély nélküli elhagyásáért 	Írásbeli: az osztálynaplóba, ellenőrzőbe	Az adott hónapban legfeljebb hármás magatartásjeggyel jár.
3. Osztályfőnöki intés	<ul style="list-style-type: none"> - a házirend normáinak többszöri súlyos megszegése, - a köteleességek súlyos elhanyagolásáért, - az etikai normákat jelentősen sértő magatartásért (lelki terror, becsületsértés, durva, csúnya beszédért) - igazolatlan óra 1-3. 	Írásbeli: osztálynaplóba, ellenőrzőbe. A szülő értesítése írásban.	Legfeljebb jó (4) magatartás az adott tanévben.

Fegyelmező intézkedések	Feltételei, esetei	Formája, beírása	Következmény
4. Igazgatói figyelmeztetés	<ul style="list-style-type: none"> - a házirend normáinak ismétlődő, gyakori megszegése, - egyszeri alkoholfogyasztás az iskolában annak rendezvényein, kirándulásokon, - kisebb értékek eltulajdonítása, - szándékos fegyelmeztelenség, károkozás, 	<p>Írásbeli: osztálynaplóba, ellenőrzőbe</p>	<p>Az adott hónapban legfeljebb kettő magatartásjeggyel jár.</p> <p>Legfeljebb változó (3) magatartás az adott félévben, és legfeljebb jó (4) az adott tanévben.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - igazolatlan óra 4-10. 	<p>A szülő folyamatos értesítése írásban a megfelelő nyomtatványon</p>	
5. Igazgatói intés	<ul style="list-style-type: none"> - az előző fokozat után bármilyen megsértése a házirendnek 	<p>Írásbeli: osztálynaplóba, ellenőrzőbe.</p>	<p>Az adott hónapban legfeljebb kettő magatartásjeggyel jár.</p> <p>Legfeljebb változó (3) magatartás az adott tanévben.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - dohányzás az iskolában annak rendezvényein illetve kirándulásokon 		
	<ul style="list-style-type: none"> - károkozás, rongálás. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - iskolán kívüli vétség (Pl. rendőrségi eljárás alapján) tanköteles korú tanulóknál. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - igazolatlan óra 10 óra fölött. 	<p>Járási Hivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése írásban, a tanköteles tanulók esetében.</p>	

2.9. A TANULÓK TOVÁBB HALADÁSA

2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, egyéni tanrend szerint haladó volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

A 2.–8. évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a 2.–8. tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, évfolyamot köteles ismételni.

A 250 óránál többet mulasztott tanuló és egyéni munkarend szerint haladó tanuló minden tantárgyból köteles osztályozó vizsgát tenni.

2.10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Iskolánk szlovák nyelvet oktató nemzetiségi iskola, amely hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatást folytat.

„A kisebbségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.”

A fent megjelenített célokat elsődlegesen a nyelvórák keretében valósítja meg az intézmény, az 1-8. évfolyamon egységesen 5 óra/hét időkeretben.

A kisebbségi iskolai neveléshez kapcsolódik a népismeret tantárgy tananyaga, amely önálló tantárgyként 1 óra/hét időkeretben jelenik meg mind a nyolc évfolyamon. Ugyancsak a nemzetiségi oktatást erősíti a nemzetiségi néptánc szakkör, valamint az alsó tagozat számára szervezett hagyományápoló néptánc tábor illetve a minden évben a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett tábor.

A nemzetiségi oktatáshoz szervesen kapcsolódnak az intézmény által, a szorgalmi időszakban szervezett nemzetiségi programok és rendezvények, melyeknek keretében a tanulók nemcsak a tanórai kereteken belül találkozhatnak a nemzetiségi kultúra, hagyomány, témaköréhez kapcsolódó ismeretekkel, hanem egyéb foglalkozások keretében ismerkednek és sajátítják el a különböző nemzetiségi tevékenységeket (sütés, kézműves tevékenység, stb.).

A nemzetiségi nyelvoktatás részletes tantervét és követelmény rendszerét, a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

A szlovák nemzetiségi nyelvoktatás jelenleg szünetel.

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- szlovák
- német

Célok és feladatok

- A hon és népismereti tananyag, a helyismereti moduláris oktatási programcsomag szükség szerinti bővítése, kiegészítése, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem

tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket. A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.

- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek másága.
- Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakó- hagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.

- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.
- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

2.11. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,

- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3. Legitimációs záradék

3.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBALÉPÉSE

A Pedagógiai Program 2022. év szeptember hó .9. napján a nevelőtestület általi elfogadásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A felülvizsgált Pedagógiai Programot a nevelői közösség a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.

A Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2021. év szeptember hó 6. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, az iskolaszék, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell betérjeszteni. A SZMSZ módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Sárísáp, 2022. év szeptember hónap 09. nap

P.H.

.....
igazgató

3.2. AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2022. év szeptember hó 12. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Sárísáp, 2022. év szeptember hónap 12. nap

.....
diákönkormányzat vezetője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

A Pedagógiai Programot az iskolaszék év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
iskolaszék képviselője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
az intézményi tanács elnöke

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskolában nem működik iskolaszék és intézményi tanács.

A Pedagógiai Program Adatkezelési szabályzatát a szülői szervezet év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen SZMSZ felülvizsgálata során az adatkezelési szabállyal kapcsolatban gyakorolta.

Kelt: Sárísáp, 2022. év szeptember hónap 13. nap

.....
szülői szervezet képviselője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

3.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2022. év szeptember hó 9. napján tartott értekezletén elfogadta.

Sárísáp, 2022. szeptember 9.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

A pedagógiai programot jóváhagyom:

Sárísáp, 2022. szeptember 9.

.....
intézményvezető

3.4. FENNTARTÓI MŰKÖDTETŐI JÓVÁHAGYÓ NYILATKOZAT

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője

4. Melléklet

Melléklet

Az osztályozó vizsga követelményei

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam **Olvasás:**

- A magyar ábécé ismerete
- Pontos, érthető szóbeli kommunikáció
- Összefüggő mondatok alkotása
- Tartalomelmondás
- Ismert szöveg pontos, folyamatos olvasása
- Memoriterek:
 - Móricz Zsigmond: Török és a tehenek

1. évfolyam **Írás:**

- A kisbetűk pontos írása
- Egyszerű szavak másolása írottról írottra és nyomtatottról írottra
- Rövid szöveg másolása, szavak tollbamondás után történő írása
- A j hang jelölése

2. évfolyam **Magyar irodalom**

- Összefüggő mondatok alkotása
- Pontos tartalomelmondás
- Rövid szöveg önálló feldolgozása (értő olvasás)
- Ismert szöveg pontos, folyamatos olvasása
- Memoriterek:
 - Weöres Sándor: Sehallselát Dömötör
 - Móra Ferenc: Cinege cipője
 - Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...
 - József Attila: Altató

2. évfolyam **Magyar nyelv**

- A kis és nagybetűk pontos írása
- Szövegrész másolása, tollbamondás után történő írása.
- A magyar ábécé pontos ismerete (magánhangzók, mássalhangzók)
- A szó, mondat, szöveg ismerete
- A kijelentő, kérdő mondatok felismerése, alkotása
- A szó szerkezete (szótő, toldalék)
- A j hang jelölése
- Egyszerű szavak pontos elválasztása
- A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak helyesírása

3. évfolyam **Magyar irodalom**

- Ismert szöveg pontos, az előbeszédhez közelítő olvasása
- Mondatközi, mondatvégi írásjeleknek megfelelő olvasás
- Szöveghű tartalomelmondás-vázlatpontok segítségével
- Rövid mese önálló feldolgozása: a szereplők, helyszín, események megnevezése
- Memoriterek:

- Petőfi Sándor: Füstbement terv
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (1.vsz.)
- Hét törzs, hét vezér

3. évfolyam Magyar nyelv

- Mondafajták felismerése (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó)
- A főnév szófaji meghatározása, felismerésük
- A főnév fajtái: köznévi, tulajdonnévi
- A főnév egyes és többes száma
- Toldalékos főnevek, helyesírásuk
- Az ige szófaji meghatározása, felismerése
- Az igeragozás pontos használata
- Az igeidők, igekötők, ismerete helyesírása
- A melléknév felismerése, fokozása, helyesírása
- A magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölése
- 8-10 mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása – az időrend megtartásával
- Mondatkezdés és befejezés megfelelő jelölése
- A fogalmazás tagolása (Bevezetés, Tárgyalás, Befejezés)

4. évfolyam Magyar irodalom

- Ismert szöveg pontos, az élő beszédhez közelítő olvasása
- Szöveghű tartalomelmondás
- Életkorának megfelelő szöveg néma olvasása, kapcsolódó feladatok megoldása
- Memoriterek:
 - József Attila: Mama
 - Kölcsey Ferenc: Himnusz (1.,8.vsz.)
 - Petőfi Sándor: A Tisza /részlet/

4. évfolyam Magyar irodalom - Fogalmazás:

- Adott, vagy választott témáról 8-10 mondatos elbeszélő, vagy leíró fogalmazás írása
- A fogalmazás tagolása (Bevezetés, Tárgyalás, Befejezés) helyesírás értékelése

4. évfolyam Magyar nyelv:

- Szófajok megnevezése, felismerésük, helyesírásuk
- A főnév (a főnév fajtái, helyesírása, toldalékos főnevek)
- Az ige (igeragozás, igeidők, igekötős igék, igemódok)
- A melléknév (felismerése, fokozása, helyesírása)
- A számnév (fajtái, helyesírásuk)
- A névmás (személyes névmás, mutató névmás, kérdő névmás)
- A j hang jelölése az 1-4. évfolyam szókészletének szavaiban
- A névelő és a névutó felismerése, helyes használata

MATEMATIKA

1. évfolyam:

- Számok írása, olvasása a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Egyszerű szöveges feladat megoldása

2. évfolyam:

- Számok írása, olvasása a 100-as számkörben
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben
- Szorzótábla ismerete a 100-as számkörben
- A műveletek sorrendjének ismerete
- Szöveges feladat megoldása
- Szabvány mértékegységek ismerete: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Test és síkidom megkülönböztetése

3. évfolyam:

- Számok írása, olvasása a 1000-es számkörben
- Számszomszédok / egyes, tízes, század /
- Számok tízesre , századra kerekített értékei
- Összeadás, kivonás a 1000-es számkörben
- Írásbeli műveletek végzése az 1000-es számkörben / összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval /
- Szorzótábla ismerete a 100-as számkörben
- A műveletek sorrendjének ismerete
- Szöveges feladat megoldása / értelmezés, adatok lejegyzése, nyitott mondat, számolás, válasz /
- Szabvány mértékegységek ismerete: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, mp.,perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások
- Test és síkidom megkülönböztetése
- Négyzet, téglalap területe, kerülete. Számítások

4. évfolyam:

- Számok írása, olvasása a 10000-es számkörben, relációk
- Szorzótábla biztos ismerete a 100-as számkörben
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása írásban
- Szorzás egy- és kétjegyű számmal írásban
- Osztás írásban egyjegyű osztóval
- Maradékos osztás
- Szöveges feladatok megoldása
- Műveleti sorrend ismerete
- Számsorozatok készítése, szabályfelismerés
- Szabvány mértékegységek ismerete: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, mp.,perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások
- Test és síkidom megkülönböztetése
- Síkidomok ismerete: négyzet, téglalap, háromszög, sokszögek, kör
- Kocka, téglalaptest, gömb felismerése
- Négyzet, téglalap kerülete. Számítások

- Negatív számokkal egyszerű műveletek végzése
- Törtszámok alapszintű ismerete

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam:

- A tárgyak tulajdonságai
- Kölcsönhatások
- Élő környezetünk
- A Föld mozgásai
- Tájékozódás az időben
- Tájékozódás a térben
- Különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőinek ismerete.

4. évfolyam:

- Növények, állatok a környezetünkben
- Testünk, egészségünk
- Tájékozódás, világtér megnevezése
- Felszíni formák felismerése
- Tájékozódás Magyarország domborzati térképén
- Alapvető térképjelek felismerése, a szomszédos országok felsorolása
- A nagy tájegységek felismerése
- Magyarország megyéinek ismerete

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam:

- Népdalok, gyermekdalok előadása c'-d''hangterjedelemben (tankönyvi énekek)
- A vonalrendszer ismerete
- szó, mi, lá szolmizációs hangok éneklése, kézjelek

2. évfolyam:

- Népi gyermekdalok, gyermekdalok előadása c'-d''hangterjedelemben (tankönyvi énekek)
- A vonalrendszer ismerete
- szó- mi-lá-dó-ré-lá, szolmizációs hangok éneklése, kézjelek
- A kottakép alapjainak ismerete

3. évfolyam:

- Népi gyermekdalok, gyermekdalok előadása, a-e''hangterjedelemben bővítve (tankönyvi énekek)
- Szó- mi-lá-dó-ré-lá,-szó,-dó' szolmizációs hangok éneklése, kézjelek, betűkotta ismerete

4. évfolyam:

- Népi gyermekdalok, gyermekdalok előadása, a-e”hangterjedelemben bővítve (tankönyvi énekek)
- Szolmizációs hangok éneklése, kézjelek, betűkotta ismerete
- Ritmusértékek felismerése, ritmustaps

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam:

- Életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás
- mesebeli vagy valós események síkbeli, térbeli megjelenítése
- A vizuális nyelv elemeinek használata / pont, vonal, folt/
- Rajzeszközök helyes használata

2. évfolyam:

- Életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás
- Saját érzelmek kifejezése
- Illusztrációk készítése
- A vizuális nyelv elemeinek használata

3. évfolyam:

- Vizuális nyelvi elemek, méretviszonyok, arányok helyes használata
- Életkornak megfelelő téralakítás, térábrázolás
- Médiumok a mindennapi környezetben
- Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek ábrázolása
- Fő - és mellékszínnek ismerete

4. évfolyam:

- Síkbeli és térbeli minőségek, méretviszonyok helyes használata
- Színek hangulati hatásainak ismerete, helyes használata
- Illusztrációk, síkbábok, egyszerű jelmezek készítése
- Emberábrázolás
- Növény, állat ábrázolása
- Műalkotások rövid elemzése, benyomások elmondása

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

1. évfolyam:

- A család (családtagok)
- Hétköznapi anyagok felismerése, használatuk
- Biztonságos eszközhasználat
- Gyalogos közlekedés szabályai

2. évfolyam:

- A család (családtagok, munkamegosztás)
- Lakhely ismerete
- Hétköznapi anyagok felismerése, használatuk
- Gyalogos és közösségi közlekedés szabályai

- Háztartási és közlekedési veszélyek ismerete, kivédése
- Biztonságos eszközhasználat

3. évfolyam:

- A család (családtagok, munkamegosztás, családi ünnepek, gazdálkodás, önismeret)
- Anyagok és alakításuk
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- Varrási, hímzési alapismeretek (egyszerű öltések)
- Gyalogos, közösségi és kerékpáros közlekedés szabályai
- Népi hagyományok

4. évfolyam:

- A család (családtagok, munkamegosztás, családi ünnepek, gazdálkodás, önismeret)
- Tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- Szöveges, rajzos, képi utasítások, tervek megértése
- Műszaki ábrázolás alapelemeinek ismerete
- Gyalogos, közösségi és kerékpáros közlekedés szabályai

TESTNEVELÉS

1. évfolyam:

- Alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások utasításra történő végrehajtása
- Rendgyakorlatok ismerete
- Torna: gurulóátfordulás előre, padon-zsámolyon végzett futások, ugrások
- Utánzó mozgások: négykézláb, béka, nyuszi
- Labda biztonságos kezelése: labda pattogatása, vezetése, átadása
- Játékszabályok betartása
- Ugrókötelhajtás helyben

2. évfolyam:

- Alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások utasításra történő végrehajtása
- Rendgyakorlatok ismerete
- Utánzó mozgások
- Torna: gurulóátfordulás előre, padon-zsámolyon végzett futások, ugrások, egyszerű bordásfal gyakorlatok
- Labda biztonságos kezelése: labda pattogatása, vezetése, átadása
- Játékszabályok betartása
- Ugrókötelhajtás helyben és haladással

3. évfolyam:

- Alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások utasításra történő végrehajtása
- Rendgyakorlatok ismerete
- Torna: gurulóátfordulás előre-hátra, padon-zsámolyon végzett futások, ugrások, bordásfal gyakorlatok, zsugorfejjállás
- Labdavezetés, átadások különböző módon
- A kézilabda alapelemeinek ismerete
- Ugrókötelhajtás haladással

4. évfolyam:

- Egyszerű alakzatok, térformák önálló kialakítása
- Torna: gurulóátfordulás előre-hátra, padon-zsámolyon végzett futások, ugrások
- Bordásfal gyakorlatok
- 3-6 tornaelem összekötése - fejjállás, mérlegállás, híd
- Biztonságos labdakezelés
- A kosárlabda alapjainak elsajátítása
- Ugrókötélhajtás haladással

DIGITÁLIS KULTÚRA

3. évfolyam:

- A számítógép részeinek ismerete, biztonságos használata
- Rajz készítése digitális eszközzel, korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Egyszerű szöveg begépelése, formázása
- Információ keresése az interneten kulcsszavak segítségével
- Személyes adat fogalma

4. évfolyam:

- A számítógép részeinek ismerete, biztonságos használata
- Feladathoz választ eszközt, felhasználói felületet
- Grafikai alkalmazással egyszerű rajz, dokumentum létrehozása
- Egyszerű prezentáció, ábra készítése
- Egyszerű szöveg begépelése, formázása
- Információk keresése, a talált adatok felhasználása digitális produktumok létrehozására
- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszköz segítségével

ETIKA

1. évfolyam:

- Önismeret : fejlődés, napirend
- Család: családi ünnepek, házimunka , egészséges életmód
- Társas együttélés : lakóhelyem
- A természet rendje : környezetvédelem
- Ünnepek

2. évfolyam:

- Önismeret
- Helyem a családban
- Helyem az osztályközösségben
- Társas együttélés
- A természet rendje
- Közös ünnepek

3. évfolyam:

- Önismeret
- Helyem a családban és az osztályközösségben
- Társas együttélés
- Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés

4. évfolyam:

- Közös életünk
- A világ körülöttünk
- Valóság és képzelet

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM - IRODALOM

5. évfolyam

1. Mesék /a műfaj jellemzése, a mesetípusok bemutatása, meseértelmezések/
2. Petőfi Sándor: János vitéz: -keletkezése, műfaja, verselése
Szóképek felismerése: hasonlat, metafora, megszemélyesítés
Elbeszélő költemény jellemzői, a mű cselekménye, jellemek
3. Mítoszok, műfaji jellemzői
4. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk: - a regény cselekménye, műfaji jellemzők, jellemek, szerkezet
5. Bevezetés a versértelmezésbe - a fontosabb szempontok alapján versértelmezések:
 - Arany János: Családi kör, 1-3. vsz. memoriter
 - Petőfi Sándor: Az alföld- végig memoriter

6. évfolyam

1. Mondák /a műfaj jellemzői, a mondák fajtái, mondaértelmezések/
2. Balladák - a műfaj jellemzése, balladák értelmezése:–
 - Kőmíves Kelemenné 1.2. vsz . memoriter
 - Arany János: Mátyás anyja
 - Arany János: A walesi bárdok/ 1-12. vsz. memoriter
3. Arany János: Toldi- műfaja, cselekménye, szereplők, szerkezete
Memoriter: Előhang, 1.rész 1-4. vsz. 3. rész 7.vsz.
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok cselekménye, műfaji jellemzők

7. évfolyam

1. A reformkor irodalma - a korszak jellemzői, az irodalmi élet bemutatása, a romantika jellemzése, stílusjegyei, művek értelmezése:
 - Kölcsey Ferenc: Himnusz, epigrammák /Huszt, Emléklapra/Himnusz, Huszt memoriter végig
 - Vörösmarty Mihály: Szózat memoriter végig
 - Petőfi Sándor: Nemzeti dal memoriter végig
2. Versértelmezések:
 - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez memoriter végig
 - Arany János: A fülemile
 - Petőfi Sándor: A XIX. század költői
 - Petőfi Sándor: Szeptember végén memoriter végig
3. Jókai Mór: A kőszívű ember fiai /a romantikus regény/
4. Mikszáth Kálmán kisepikája: A néhai bárány /novellaértelmezés/
5. Mikszáth Kálmán nagyepikája: Szent Péter esernyője /regényértelmezés/cselekmény, szerkezet, jellemek
6. A reneszánsz irodalma: Janus Pannonius: Pannónia dicsérete
Balassi: Egy katonaének
7. Csokonai: A Reményhez

8. évfolyam

1. A Nyugat első nemzedéke -a Nyugat bemutatása, irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában, művek értelmezése:
 - Ady Endre költészete

- Az impresszionizmus a magyar irodalomban /Juhász Gyula: Tiszai csönd, Babits Mihály: Messze... messze, Tóth Árpád: Körúti hajnal/
 - Móricz Zsigmond kisepikája : Hét krajcár /novellaértelmezés/
2. Móricz Zsigmond nagyepikája: Légy jó mindhalálig /regényértelmezés/
 3. József Attila költészete
 4. Radnóti Miklós költészete
 5. Tamási Áron: Ábel a rengetegben
 6. A dráma műneme – Shakespeare: Rómeó és Júlia
- Memoriter: Ady: Őrizem a szemed
 Juhász: Tiszai csönd
 József: Mama, Tiszta szívvel
 Radnóti: Nem tudhatom

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MAGYAR NYELV

5. évfolyam

1. A kommunikáció:
 - a kommunikációs folyamat tényezői
 - a kommunikációs kapcsolat /köszönés, megszólítás, bemutatkozás és bemutatás, kérés és tudakozódás/
2. Az elbeszélés
3. A leírás
4. A hangok
 - a magánhangzók /csoportosítás, szabályszerűségek: hangrend, illeszkedés/
 - a mássalhangzók /csoportosítás, szabályszerűségek: hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés/
5. A magyar helyesírás
 - jellemzői, kézikönyvei
 - a magyar ábécé
 - betűrendbe sorolás
 - helyesírási szabályok: elválasztás, keltezés
7. A szavak felépítése
 - a szóelemek fajtái
 - a toldalékok típusai: a képzők, a jelek, a ragok
8. A helyesírási alapelvek
 - a kiejtés szerinti írásmód
 - a szóelemző írásmód
 - a hagyományos írásmód
 - az egyszerűsítő írásmód
9. Az állandósult szókapcsolatok
 - a szokványos kifejezésmódok
 - a szólások
 - a közmondások
 - a szállóigék
9. A szavak jelentése, hangalak és jelentés kapcsolata

6. évfolyam

1. A kommunikáció jelei
 - nem nyelvi jelek a beszédben
 - nem nyelvi jelek az írásbeli kommunikációban
2. A szófajok
 - a.) az alapszófajok
 - az ige: jelentése, fajtái, alakja /igeidők, igemódok, igeragozás/ helyesírása, képzése, szövegbeli szerepe
 - a főnév: jelentése, fajtái, alakja, képzése, helyesírása, szövegbeli szerepe
 - a melléknév: jelentése, alakja, szövegbeli szerepe
 - a számnév: jelentése, fajtái, alakja, szövegbeli szerepe, helyesírása
 - a határozószó: jelentése, fajtái, alakja, szövegbeli szerepe, helyesírása
 - a névmások: jelentése, alakja, szövegbeli szerepe, fajtái, helyesírása
 - az igenevek: jelentése, fajtái, alakja
 - b.) a viszonzások jelentése, fajtái, szövegbeli szerepe
3. A jellemzés

7. osztály

1. Anyanyelvünk zenéje: a hangsúly, a hanglejtés, a beszédszünet, a beszédtempó, a hangerő
2. A kiselőadás, a hozzászólás és a felszólalás
3. A szószerkezetek
 - a.) az alárendelő szószerkezetek
 - az alanyos szószerkezet
 - a tárgyias szószerkezet
 - a határozós szószerkezet
 - a jelzős szószerkezet
 - b.) a mellérendelő szószerkezetek
 - a kapcsolatos szószerkezet
 - az ellentétes szószerkezet
 - a választó szószerkezet
 - a következtető szószerkezet
 - a magyarázó szószerkezet
4. Az egyszerű mondat elemzése, ábrázolása

8. osztály

1. A szóösszetételek
 - a.) a szerves szóösszetételek
 - az alárendelő szóösszetételek: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős és jelentéstömörítő szóösszetételek
 - a mellérendelő szóösszetételek: valódi mellérendelő szóösszetételek, szóismétlések
 - b.) a szervetlen szóösszetételek
- A szóképzés

Egyéb szóalkotási módok

2. Az internetes szövegek típusai
3. A kommunikáció típusai: egyirányú és kétirányú, közvetett és közvetlen
4. A párbeszéd és a monológ
5. A mondatok fajtái a kommunikációs tartalom és a beszélő szándéka szerint: a kijelentő, a felkiáltó, az óhajtó, a felszólító és a kérdő mondat
6. A mondatok fajtái szerkezet szerint
 - a.) az egyszerű mondatok:
 - tagolt és tagolatlan
 - teljes és hiányos
 - bő- és bővített mondatok
 - b.) az összetett mondatok:
 - szerves összetétel
 - szervetlen összetétel
7. Az alárendelő összetett mondatok:
 - a.) mondatrészkifejtő mellékmondatok
 - állítmányi
 - alanyi
 - tárgyi
 - határozói
 - jelzői
 - b.) sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok
 - hasonlító
 - feltételes
 - következményes
 - megengedő
8. A mellérendelő összetett mondatok:
 - kapcsolatos
 - ellentétes
 - választó
 - következtető
 - magyarázó
9. A többszörösen összetett mondatok
10. Az írásjelek:
 - a mondatzáró írásjelek
 - a mondatrészek közötti írásjelek
 - a tagmondatok közötti írásjelek
 - az idézés
 - 11. Az önéletrajz
 - 12. A magyar nyelv változatai
13. A tömegkommunikáció:
 - a reklám
 - a hirdetés
 - a sajtószövegek

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

7. évfolyam

- A színész eszközei
- A színház felépítése
- Bábok, maszkok

ETIKA

5. évfolyam

- Helyem a családban
- Helyem az osztályban (barátságok, kapcsolatok, közösség)

6. évfolyam

- Közösségeim
- Helyes életmód
- Az európai kultúra

7. évfolyam

- Önismeret
- Helyem a társadalomban
- Szerelem, barátság

8. évfolyam

- Társadalmi közösségek
- Világvallások
- A fenntartható jövő
- Az európai kultúrkép

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

1. Az emberré válás, őskor
2. Az ókori keleti társadalmak
3. Hellasz
4. Az ókori Róma
5. A középkori Európa és a világ
6. A magyarok őstörténete, vándorlás, honfoglalás
7. Az Árpád-kor

6. évfolyam

1. A virágzó középkor Magyarországon
2. A világ és Európa a kora újkorban
3. Magyarország a kora újkorban
4. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában
5. A polgárosodás kora Magyarországon
6. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

7. évfolyam

1. A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei
2. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus Magyarországon
3. A nagyhatalmak versengése és az I. világháború
4. A két világháború közötti időszak
5. Magyarország a két világháború között
6. A II. világháború
7. Magyarország a II. világháborúban

8. évfolyam

1. Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése
2. Magyarország a II. világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig
3. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása
4. A Kádár- korszak jellemzői
5. Az ezredforduló, a globalizáció. Az EU és Magyarország
6. Társadalmi és állampolgári ismeretek, médiaismeret
7. Gazdasági ismeretek

HON- ÉS NÉPISMERET

6. évfolyam

1. Rokonság, szomszédság
2. Szülőföldünk. A falu és a város
3. A paraszti ház
4. A hagyományos paraszti életmód
5. Gyermek nevelése és oktatása régen
6. Az emberi élet fordulói. Hiedelmek és szokások
7. Ünnepeink eredete és szokásrendje
8. Tájegységek és etnikai csoportok a történelmi Magyarországon

MATEMATIKA

5. évfolyam

1. A természetes számok, műveletek természetes számokkal
2. Geometriai alapismeretek
3. Mérés, statisztika
4. A szögek (fajtái, szerkesztésük)
5. A törtszámok, műveletek törtekkel
6. A téglalap (kerület, terület)
7. A téglalest (testháló, felszín, térfogat)
8. A tizedes törtek, műveletek tizedes törtekkel
9. Az egész számok, műveletek negatív számokkal

6. évfolyam

1. Oszthatóság
2. Szöveges feladatok megoldása
3. Racionális számok, műveletek racionális számokkal
4. A tengelyes szimmetria (szerkesztés, alakzatok szimmetriája)
5. Arányosság (egyenes, fordított)
6. Százalékszámítás

7. évfolyam

1. Racionális számok, hatványozás
2. Algebrai kifejezések
3. Egyenletek, egyenlőtlenségek
4. Lineáris függvények
5. Síkgeometria (középpontos tükrözés, középpontos szimmetria, trapéz, paralelogramma; háromszögek; különböző síkidomok területe)
6. Térgeometria (henger, hasáb felszíne és térfogata)

8. évfolyam

1. Algebrai kifejezések
2. Egyenletek, szöveges feladattípusok
3. Síkgeometria (Pitagorasz tétele; egybevágósági transzformációk; középpontos hasonlóság)
4. Térgeometria (a testek csoportosítása, térfogat- és felszínszámítás)
5. Függvények (lineáris függvény, abszolútérték-függvény, másodfokú függvény)

ANGOL NYELV

4. évfolyam

1. Family members
2. Daily routine
3. Shopping
4. Free time
5. Animals
6. Weather and clothes

5. évfolyam

1. Family
2. School
3. Free time
4. Home
5. Food

6. évfolyam

1. Friends
2. Daily routine
3. Eating habits
4. Place of living
5. Sport
6. Hobbies

7. évfolyam

1. Public holidays
2. Shopping
3. Weather and seasons
4. Healthy life
5. Transport
6. Entertainment

8. évfolyam

1. Travelling
2. Reading and watching TV
3. Jobs, career
4. Mobiles and computers
5. Music

6. Traditions
5. Food

NÉMET NYELV

4. évfolyam

1. Stell dich vor!
2. Familie
3. Wetter, Jahreszeiten
4. Schule
5. Wohnen
6. Kleidung, Mode

5. évfolyam

1. Familienmitglieder
2. Schule
3. Lebensmittel kaufen
4. Feste: Nikolaus, Weihnachten
5. Kleidung
6. Mahlzeiten

6. évfolyam

1. Freunde
2. Tagesablauf
3. Essgewohnheiten
4. Ausflüge
5. Sport
6. Freizeit

7. évfolyam

1. Feste, Feiertage
2. Einkaufen
3. Wohnung
4. Gesund leben
5. Verkehr
6. Krankheiten

8. évfolyam

1. Reise. Urlaub
2. Lesen, Fernsehen
3. Arbeit, Beruf
4. Handy, Internet
5. Musik
6. Wetter, Jahreszeiten

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

1. Afrika
 - Afrika felszíne, éghajlata
 - Afrika gazdasági élete
2. A legkisebb kontinens, Ausztrália + Sarkvidékek
3. Amerika
 - Amerika kialakulása és felszíne, éghajlati övezetei
 - Az Amerikai Egyesült Államok
 - Az Egyesült Államok mezőgazdasága
 - Kanada
 - Latin Amerika
3. Ázsia
 - Ázsia felszíne
 - Ázsia éghajlata, élővilága és vízrajza
 - A Föld legnépesebb országa: Kína
 - A világgazdasági egyik központja: Japán
 - Délkelet-Ázsia országai
 - India
 - Délnyugat-Ázsia

8. évfolyam

1. Európa
 - Európa felosztása, népei
 - Európa felszíne
 - Európa éghajlata
 - Észak-Európa
 - Nagy-Britannia
 - Franciaország
 - BENELUX államok
 - Dél-Európa természeti földrajza
 - Olaszország
 - Balkán-félsziget
 - Földközi-tenger partvidéke
 - Kelet-Európa természeti földrajza
 - Ukrajna
 - Oroszország
 - Közép-Európa természeti képe
 - Lengyelország
 - Csehország
 - Alpesi országok
 - Szlovákia
 - Románia
 - Kárpát-mendence
2. Magyarország
 - Magyarország éghajlata, felszíne

- Magyarország vízrajza
- Természeti erőforrásaink
- Hazánk népessége
- Településhálózat

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam

A növények testfelépítése

1. A virágos növények testfelépítése
2. A zöldségféléink
3. A gyümölcsöskert és a szőlő
4. Hívatlan látogatók a kertben

Az állatok testfelépítése

1. Különös élőlények a talajban és a vízben
2. A mézelő méh
3. A baromfiudvar lakói
4. A Haszonállatok
5. Ragadozók otthonainkban
6. Állatok a városban, felelős állattartás

Anyagok és tulajdonságaik

1. Az anyagok jellemzése, halmazállapota
2. Környezetünk anyagai: talaj, víz, levegő
3. Az égés és tűzvédelem, tűzoltás

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

1. Mérések, mennyiségek, mértékegységek (hosszúság, tömeg, űrtartalom)
2. A hőmérséklet mérése

Tájékozódás az időben

1. Az idő mérése, időszámítás
2. Az idő jelentése a csillagászatban, a Föld történetében és a mindennapokban

Tájékozódás a térben

1. A térkép, a térkép jelrendszere
2. Mérések a térképen
3. Tájékozódás az iránytű és a térkép segítségével

Az alapvető légköri jelenségek és folyamatok

1. Az időjárás elemei (hőmérséklet, szél, csapadék, napsugárzás)
2. Az éghajlat

Az emberi szervezet működése, és testi-lelki egészség

1. Sejtek, szervek, szervrendszerek
2. A szervrendszereink alapvető működése:
 - mozgás
 - táplálkozás
 - légzés
 - vérkeringés és kiválasztás
 - érzékelés
 - szaporodás, egyedfejlődés
3. Egészség-betegség

6. évfolyam

1. Hegységképződés
2. Kőzetek típusai
3. Energiaforrások, környezetvédelem
4. Hazánk nagytájai
5. Erdők, vizek, rétek életközösségei

BIOLÓGIA

7. évfolyam

1. A biológia kutatás módszerei
2. A rendszerezés alapjai – növények rendszerezése
3. Az állatok és gombák rendszere
4. Az élőlények környezete és az életközösségek
5. Biomok a Földön: trópusi, szavannai, sivatagi, mérsékelt égövi élővilág jellemzői
6. Tengerek, óceánok világa

8. évfolyam

1. Emberi (állati) szövetek
2. A bőr
3. A mozgás szervrendszere (csont- és izomrendszer)
4. Táplálkozás
5. Keringés és immunrendszer
6. Légzés
7. Kiválasztás
8. Szabályozás
9. Szaporodás és egyedfejlődés

FIZIKA

7. évfolyam

Bevezetés a fizikába - Mérés

1. Mérhető tulajdonságok, mérés, mértékegységek
2. A sűrűség

Az energia

1. Energia, energia fajtái
2. Energiaforrások, üzemanyagok
3. Energiaigények, fogyasztás
4. Energiatakarékosság

A mozgás

1. A hely és a mozgás viszonylagos
2. Egyenes vonalú egyenletes mozgás
3. Egyenletesen változó mozgás, gyorsulás
4. Erő, a legismertebb erőfajták
5. A tehetetlenség törvénye; a tömeg (Newton I.)
6. Súrlódás, közegellenállás

Lendület és egyensúly

1. Ütközések
2. Erő-ellenereő (Newton III. törvénye)
3. Lendület, lendületmegmaradása
4. Körmozgás, forgómozgás
5. Ingamozgás és egyensúlyi helyzetek
6. Munkavégzés és egyszerű gépek

8. évfolyam

A nyomás

1. A nyomás fogalma
2. Folyadékok, gázok nyomása
3. Közlekedőedények, hajszálcsövek
4. A felhajtóerő. Arkhimédész törvénye
5. Úszás, lebegés, merülés

Elektromos alapjelenségek, áramerősség, feszültség

1. A testek elektromos állapota
2. Elektromos áram, áramerősség
3. Áramkör
4. Soros, párhuzamos kapcsolás
5. Feszültség

Az elektromos ellenállás, az egyenáram hatásai

1. Az elektromos ellenállás. Ohm törvénye

2. Az egyenáram hatásai
3. Az elektromos munka és teljesítmény

Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram

1. Az elektromágneses indukció
2. A váltakozó áram
3. A transzformátor

Fénytan

1. A fény tulajdonságai
2. Fényvisszaverődés síktükörről, gömbtükörről
3. Fénytörés
4. Lencsék, optikai eszközök
5. Színek

Hullámok

1. Hullámok a természetben
2. A hangkeltés, hallás
3. Fényhullámok

Környezetünk globális problémái

1. A légkör
2. Energiafogyasztás, energiatakarékosság
3. Globális problémák

Égi jelenségek

1. A Nap és a Hold és a csillagok
2. A Naprendszer és a bolygók
3. Az űrkutatás

KÉMIA

7. évfolyam

Az atom felépítése

1. Atommodellek
2. Elemi részecskék
3. Atom jelölése
4. Elektronszerkezet
5. Periódusos rendszer

Egyszerű ionok képződése

1. Anion, kation képződése, jelölése

Kovalens kötés és a molekulák

1. Kovalens kötés
2. Elemmolekulák (összegképlet, szerkezet, alak, polaritás)
3. Vegyületmolekulák (összegképlet, szerkezet, alak, polaritás)

Mennyiségi alapismeretek

1. Anyagmennyiség, mól, Avogadro szám, moláris tömeg fogalma
2. Alapvető számítási feladatok megoldása

Elsőrendű kémiai kötések

1. Kovalens kötés
2. Ionkötés
3. Fémes kötés

Anyagi halmazok

1. Halmazállapotok, halmazállapot változások
2. Oldódás, oldatok, oldatok összetétele
3. Egyszerű m/m% számítás
4. Kristályrács típusok

Az anyagok tulajdonságai

1. Fizikai, kémiai tulajdonság

Az anyagok változásai

1. Fizikai változások
2. Kémiai változások
3. Kémiai reakciók, kémiai egyenlet
4. Egyszerű sztöchiometriai számítás

Hétköznapi anyagok

8. évfolyam

1. Kémiai alapfogalmak (atom, molekula, ion)
2. Kémiai reakciók általános jellemzői
3. A földkéreg, a vizek és a légkör kémiája
4. Kémia a mindennapokban: élelmiszerek, gyógyhatású szerek, háztartásban használt anyagok jellemzői
5. A kémia és a környezetvédelem összefüggései

VIZUÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Valóság és képzelet
2. Stílus és mozgás

Vizuális kommunikáció

1. Idő- és térbeli változások
2. Jelértelmezés, jelalkotás
3. Kép és szöveg

Tárgy- és környezetkultúra

1. Tervezett, alakított környezet
2. Tárgy és hagyomány

6.évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Valóság és képzelet
2. Stílus és mozgás

Vizuális kommunikáció

1. Idő- és térbeli változások
2. Jelértelmezés, jelalkotás
3. Kép és szöveg

Tárgy- és környezetkultúra

1. Tervezett, alakított környezet
2. Tárgy és hagyomány

7. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Érzelmek, hangulatok kifejezése
2. A művészi közlés, mű és jelentése

Vizuális kommunikáció

1. Magyarázó képek/rajzok
2. Mozgóképi közlés
3. Montázs
4. Vizuális kommunikációs formák

Mozgóképkultúra és médiaismeret

1. A média kifejezőeszközei
2. Reprodukálás és ábrázolás
3. A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban
4. A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban

Tárgy- és környezetkultúra

1. Tervezett, alakított környezet
2. Az épített környezet története

8.évfolyam

Kifejezés, képzőművészet

1. Érzelmek, hangulatok kifejezése
2. A művészi közlés, mű és jelentése

Vizuális kommunikáció

1. Magyarázó képek/rajzok
2. Mozgóképi közlés
3. Montázs
4. Vizuális kommunikációs formák

Mozgóképkultúra és médiaismeret

1. A média kifejezőeszközei

2. Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete
3. A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban
4. A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban

Tárgy- és környezetkultúra

1. Tervezett, alakított környezet
2. Az épített környezet története
3. Szabadon felhasználható órák (múzeum, tanulmányi séta)

ÉNEK-ZENE

5. osztály

1. Magyar népdalok ismerete, népdalelemzés
2. Magyar népzene gyűjtők
3. Vonószekerek és fúvószekerek hangszereinek ismerete
4. Ritmus és szolmizációs feladatok

6. osztály

1. Magyar népdalok stílusjegyei
2. A zenei ábécé
3. Népszokások és dalaik
4. Történelmi énekek (Tinódi)
5. Történelmi énekek (kuruc kor)
6. Bécsi klasszika
7. Romantika zenéje

7. osztály

1. A bé előjegyzés – F-dur
2. Magyar népdalok stílusjegyei
3. Reneszánsz zene
4. A barokk zenéje
5. A bécsi klasszika
6. Népies műdal
7. Más népek dalai

8. osztály

1. Magyar népdalok stílusjegyei
2. A XX. század komolyzenéje
3. Bartók és Kodály művészete
4. A jazz
5. Kortárs muzsika

TESTNEVELÉS

5. évfolyam

Labdarúgás

1. folyamatos passzolgatás belsővel
2. passzolgatás párokban vagy rúgófalra
3. fejelés párokban
4. dekázás (fiúk 5, lányok 3 (pattanhat is))

Kosárlabda

1. Labdavezetés mindkét kézzel, hosszúindulás, megállás, sarkazás
2. kosárra dobás álló helyből, kétkezes mellső átadás
3. Fektetett dobás jobbról 2 lépésből
4. Alapvető szabályok

Atlétika

1. Állórajt, rajtok különböző kiindulási helyzetekből
2. Magasugrás: 6-8 lépésből átlépő technikával nyújtott vagy hajlított lábbal
3. Kislabdahajtás helyből és nekifutással (3 lépés)
4. 60 és 2000 m síkfutás időre

Kézilabda

1. Labdavezetés folyamatosan jobb és bal kézzel, helyben, szökdelés közben, haladással, irányváltással.
2. Labda elfogása különböző irányból, magasságból érkező labdák esetén, guruló labda elfogása továbbítása társnak.
3. Kapura lövések talajról, lövőkézzel azonos, és ellentétes oldalról kapott labdával, kitémasztással társtól kapott labdával, pár lépés labdavezetés után.
4. 3:3 elleni játék, egyszerű helycserék területváltással.

Kritériumok:

- Tudjanak lépéshiba nélkül megállni majd elindulni.
- Legyenek képesek hiba nélkül passzolni 10x a 10m-es távolságban lévő társnak.
- Legyenek képesek lépéshiba nélkül átvenni a társtól kapott labdát.
- Legyenek képesek 5 kapura lövési kísérletből 3 alkalommal a megadott célt eltalálni.
- Képesek legyenek a megosztott figyelem mellett is a helycserék közbeni átadásokra.

Torna

1. Gurulóátfordulások: előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe.
2. Szekrényugrás 2-4 részen: Felguggolás, homorított leugrás

–

6. évfolyam

Labdarúgás

1. szlalom labdavezetés jobb és bal lábbal

2. fejelés (fiúk 4, lányok 2 db.)
3. dekázás (fiúk 8, lányok 4 pattanhat is)

Kosárlabda

1. Labdavezetés mindkét kézzel mélyen és magasan, rövid- és hosszúindulás
2. Kétkezes mellső-, pattintott- és felső átadás
3. Fektetett dobás jobbról 1-2 leütéssel
4. A kosárlabdázás története

Röplabda

1. Alapérintések
2. Alsó, felső nyitás
3. Könnyített játék
-
1. Váltófutás, egykezes alsó váltás
2. Távolugrás guggoló vagy lépő technikával
3. Magasugrás: 6-8 lépésről átlépő technikával

Kézilabda

1. Labdavezetés hátrafelé futás közben, oldalirányba történő helyváltoztatás közben.
2. Labda elfogása különböző magasságból és sebességgel érkező labdák estében.
3. Labda átadások különböző távolságra álló társnak helyben és mozgásközben.
4. Labda átadások indulócsel után, oldalirányban a dobókéz felé, és a dobókézrel ellentétes oldalra.
5. Kapura lövések talajról, lövőkézrel azonos és ellentétes oldalról kapott labdával, a lövőkézrel ellentétes lábról történő felugrással.
- 6.

Kritériumok:

- Tudjanak 10 átadási kísérletből legalább hetet átvenni.
- Legyenek képesek a felugrásos lövést helyes technikával végrehajtani
-

Torna

1. Zsugorfejállás. Fejállás, különböző lábtartásokkal
2. Kézen átfordulás mindkét oldalra
3. Összefüggő talajgyakorlat
4. Ugrások: keresztbe, ill. hosszában állított 2-4.részes ugrószekrényen: felguggolás, homorított leugrás, guggoló átugrás, huszárugrás

7. évfolyam

Labdarúgás

1. szlalom labdavezetés jobbal és ballal, kapura lövés belsővel

Kosárlabda

1. Labdavezetés cselezéssel, megállás és sarkazás kapott labdával, indulócsel, dobócsel
2. Fektetett dobás mindkét kézzel labdavezetésből
3. Egykezes átadások

–

Atlétika

1. Távolugrás guggoló és lépő technikával,
2. 100 méteres síkfutás
3. Kislabdahajítás lendületszerzésből (5 lépés)
4. Súlylökés
5. 400 és 2000 m-es síkfutás

Kézilabda

1. Labdaátadások oldalirányban a dobókéz irányába, rátörés és hátsó keresztlépés után.
 2. Labdaátadások indulócsel után, oldalirányba a dobókéz felé, és a dobókézzelellen-tétes oldalra, a dobókézzelel ellentétes lábról történő felugrással.
 3. Labdaátadások oldalirányban a dobókézzelel ellentétes irányba, rátörés után.
 4. Labdaátadás oldalirányba talajon történő fault után.
 5. Átlövés aktív sánc fölött.
 6. Felugrásos lövés a lövőkéz irányába történő passzcsel után, a lövőkézzelel ellentétes lábról történő felugrással.
-

Kritériumok:

-
- Legyenek képesek a test-test elleni küzdelemre.
-

Torna

1. Gurulóátfordulások sorozatban
2. Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző kartartásokkal és lábmozgással
3. Fellendülés futólagos kézállásba,
4. Összefüggő talajgyakorlat.
5. Ugrószekrény szélében (lányoknak 3-4, fiúknak 4-5 részen): guggoló átugrás, felguggolás, leterpesztés, gurulóátfordulás a szekrényen talajról elrugaszkodással.

8. évfolyam

Labdarúgás

1. szlalom labdavezetés (oda-vissza)

Kosárlabda

1. Labdavezetés és cselezés védővel szemben
2. Fektetett dobás átvett labdával
3. Dobás helyből közép távrolól

Röplabda

1. Egykezes átütések
2. Alapérintések

Atlétika

1. Távolugrás lépő vagy homorító technikával
2. Magasugrás guruló technikával
3. Kislabdahajítás 3-5 lépésből
4. Súlylökés helyből

Kézilabda

1. Felső, lött átadás rövid felkészítéssel előre.
2. Csukló átadás mindkét irányba, dobókézzel ellentétes láb indulásával és azonos láb kitámasztásával.
3. Felugrásos felső lövés több irányból kapott labdával.
4. Beugrásos felső lövés, dobókézzel ellentétes sarokból indulva.

Kritériumok:

- 5X pontos passz mindkét irányban.
- A labda biztos birtokbavétele.
- Legyen tisztában a szélső játékos kapura lövési módjával.
- 5 célzott lövésből 3 eredményes legyen.
- Védekezésnél az átlövésekre és a szélsőjátékra fokozottan figyeljenek.

Torna

1. Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre.
2. Gurulóátfordulások előre, hátra különböző kiindulási helyzetekből különböző befejező helyzetekbe
3. Ugrószekevény száltében (lányoknak 3-4 rész, fiúknak 4-5 rész): gurulóátfordulás a szekevényen talajról elrugaskodással; felugrás, leterpesztés

TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

5.évfolyam

- Az ember átalakítja környezetét
- Anyagok és alkalmazásuk
- Települések kialakítása és fejlesztése
- Kommunikáció és technika
- Megmunkálás eszközei

6.évfolyam

- Épített tér és átalakítása
- Mindennapjaink
- Kommunikáció és technika
- Technikai rendszerek
- Ételkészítési ismeretek

7.évfolyam

- Anyagi javak előállítás
- Korszerű rendszerek
- Lakókörnyezetünk rendszerei
- Élet a településeken

8.évfolyam

- Ételkészítési ismeretek
- Az ember átalakítja környezetét
- Korszerű, környezetbarát rendszerek
- Élet a településeken
- A megjelenés higiénája

INFORMATIKA – DIGITÁLIS KULTÚRA

5. osztály:

Robotika, algoritmizálás, programozás:

- Robotika alapfogalmak
- Egyszerű algoritmus készítése
- Virtuális robot vezérlése blokkprogramozási környezetben.
- A robot irányítása utasítások segítségével.
- A fal érzékelése.
- Animációk készítése.
- Használjuk az érzékelőket! Gyakorlás
- Játék készítése.

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése:

- A képeket kísérő szövegek
- Rajzok a bemutatóban
- Animációk
- Bemutatók fényképrészletekkel
- Bemutató készítése saját fotókból
- Animációk: mozgásvonalak
- Információs társadalom
- Keresés a világhálón
- Keresés a világhálón
- A virtuális személyiség

e-Világ és online kommunikáció:

- Online kommunikáció
- Közösségi oldalak, chat
- Felhőszolgáltatások

A digitális eszközök használata:

- A számítógépek és főbb alkatrészeik

Programok, operációs rendszerek, fájlok és mappák

6. osztály:

Robotika, algoritmizálás, programozás:

- Robotika alapfogalmak
- Egyszerű algoritmus készítése
- A virtuális robot vezérlése blokkprogramozási környezetben.
- A robot irányítása utasítások segítségével.
- A fal érzékelése.
- Animációk készítése.
- Használjuk az érzékelőket! Gyakorlás
- Játék készítése.

7. osztály:

- Az elektronikus kommunikáció formái és szabályai
- Az online világ veszélyei
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak
- Az operációs rendszer mappáinak, fájljainak használata
- Állományok és mappák tömörítése
- Szöveget, képet tartalmazó dokumentum létrehozása
- Szöveges dokumentumban élőfej és élőláb alkalmazása
- PDF dokumentum készítése, megnyitása-nyomtatása
- Egyszerű Algoritmus készítése
- Blokkprogramozás-új objektum létrehozása, vezérlése

8. osztály:

- Robotika- Szenzorok funkciói, paraméterei, használata
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással

- Vezérlési feladatok megoldása objektumokkal, esemény vezérelten
- Szövegszerkesztés-Táblázat beszúrása a szövegbe. A táblázat formázása
- Prezentáció készítése- adatok elhelyezése, formázása
- Prezentáció lejátszása
- Ábra készítése egyszerű rajzprogrammal
- Másolás, tükrözés grafikai programban
- Raszter- és vektorgrafikai ábra összehasonlítása, dokumentumba illesztése
- Hang, kép, videó rögzítésének módjai